

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Педиатрия-2»			044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).			Стр. 1 из 105

Силлабус
Кафедра «Педиатрия-2»
Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре»
Образовательная программа 7R01130 «Педиатрия»

1.	Общие сведения о дисциплине:		
1.1	Код дисциплины: R-DBS	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: «Детские болезни в стационаре».	1.7	Курс: 1 (первый)
1.3	Пререквизиты: Интернатура: «Детские болезни в ОВП».	1.8	Семестр: -
1.4	Постреквизиты: Циклы профилирующих дисциплин на 2-м году обучения резидентуры: «Детские болезни в стационаре».	1.9	Количество кредитов (ECTS): 48 кредитов/1440 часов
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2.	Содержание дисциплины (минимум 50 слов):		
<p>Болезни детей раннего и старшего возраста: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика типичных и редко встречающихся, трудных для диагностики болезней по разделам, включая все вопросы онкологических заболеваний на основе доказательной медицины. Тактика врача при неотложных состояниях на госпитальном этапе - постановка диагноза, профилактика осложнений основного заболевания. Клинические протоколы МЗ РК.</p>			
3.	Форма суммативной оценки:		
3.1	Тестирование +	3.5	Кейс стади +
3.2	Письменный	3.6	Дискуссия
3.3	Устный +	3.7	Конференция +
3.4	Прием практических навыков у постели больного +	3.8	CBL +
4.	Цели дисциплины:		
<p>Достижение высокого качества послевузовского медицинского образования за счет предъявления обязательных требований к уровню подготовки обучающихся в резидентуре по специальности «Педиатрия». Углубленное обучение врачей педиатров оказанию специализированной и высокоспециализированной помощи детям в самостоятельной практической работе в стационарных условиях с соблюдением правил доказательной медицины и с учетом современных лечебно-диагностических подходов, фармакологических технологий.</p>			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины):		
PO1.	Способен выявлять у детей основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, использование алгоритмов постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с		

	современными клиническими протоколами и с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.							
PO2.	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, а также готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.							
PO3.	Способен к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям.							
PO4.	Способен оказать неотложную медицинскую помощь детям и взрослым в сфере своей профессиональной деятельности, а также выполнение основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрии. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.							
5.1	РО дисциплины		Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины					
	РО 1,2		РО1. Способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения согласно клиническим протоколам диагностики и лечения МЗ РК и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи в педиатрии.					
	РО 2,3		РО2. Способен эффективно взаимодействовать с ребенком, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для него результатов.					
	РО 3,4		РО3. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи.					
6.	Подробная информация о дисциплине:							
6.1	<p>Место проведения (здание, аудитория): Занятия по циклу «Детские болезни в стационаре» проводятся в аудиториях кафедры, которые оснащены системами компьютерных средств.</p> <p>Место нахождения кафедры: г. Шымкент, ГККП «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нурсат, ул. Аргынбекова, 125, Телефон 8-7252(408222), внутренний 2501, кафедра Педиатрии-2, эл.адрес: pediatrics-2@mail.ru.</p> <p>В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.</p>							
6.2	Количество часов			Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
				-	288	-	936	216
7.	Сведения о преподавателях:							
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения			

1	Бектенова Г.Е.	зав.кафедрой профессор	bekten_gulmira@mail.ru	Научное направление: Педиатрия, Неонатология	Автор учебников: «Заболевания детей раннего возраста», «Ерте жастағы балалар аурулары», «Неотложная помощь детям в педиатрической практике». Автор более 95 научных статей, имеет 1 патент.
2	Исаева Л.З.	и.о.доцента	Isaeva_L@mail.ru	Научное направление: Педиатрия, Неонатология	Автор научных публикации более 50
3	Карсыбаева К.Р.	ассистент	ulbalark@mail.ru	Научное направление: «Педиатрия», «Неонатология»	Автор учебника: «Бала аурулары пропедевтикасы». Автор более 60 научных статей, имеет 1 патент.
4	Пазыл А.Б.	ассистент	pazyl.A@mail.ru	Научное направление: «Педиатрия», «Пульмонология»	Автор научных публикации - 30
5	Анарбаев Е.К.	ассистент	anarbayev@mail.ru	Научное направление: «Педиатрия», «Гастроэнтерология»	Автор научных публикации - 10

Сведения о клинических кураторах:

1	Бектенова Г.Е.	зав.кафедрой профессор	bekten_gulmira@mail.ru	Научное направление: Педиатрия, Неонатология	Автор учебников: «Заболевания детей раннего возраста», «Ерте жастағы балалар аурулары», «Неотложная помощь детям в педиатрической практике». Автор более 95 научных статей, имеет 1 патент.
2	Жумабеков Ж.К.	и.о.доцента	jjk1960@mail.ru	Научное направление: Педиатрия, Неонатология	Автор учебника: «Бала аурулары пропедевтикасы». Автор 80 научных статей.

8. Тематический план:						
Дни	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/ технологии	Формы/ методы

					обучения	оценивания
1	Практическое занятие. Тема: Основы законодательства РК по охране материнства и детства.	Основы законодательства РК по охране материнства и детства. Основные медико-социальные и организационные проблемы охраны здоровья детей и подростков.	PO 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Основные понятия неонатологии. Перинатальный анамнез. Новорожденные группы риска.	Основные понятия неонатологии. Перинатальный анамнез. Новорожденные группы риска. Анатомио-физиологические особенности и методика врачебного осмотра новорожденного ребенка.	PO 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
2	Практическое занятие. Тема: Показатели состояния здоровья детского и подросткового населения (младенческая смертность: структура, управляемые и условно управляемые причины; детская смертность, факторы риска, заболеваемость, инвалидность, и др.).	Показатели состояния здоровья детского и подросткового населения (младенческая смертность: структура, управляемые и условно управляемые причины; детская смертность, факторы риска, заболеваемость, инвалидность, и др.). Методика анализа и оценки.	PO 3,4	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Причины недоношенности, анатомо-физиологические особенности недоношенных детей.	Причины недоношенности, анатомо-физиологические особенности недоношенных детей. Характерная патология. Особенности выхаживания и вскармливания недоношенных детей. Последствия недоношенности и малой массы тела при рождении.	PO 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 5 из 105

3	<p>Практическое занятие. Тема: Организация медицинского обслуживания новорожденных детей. Физиология и патология новорожденного.</p>	<p>Организация медицинского обслуживания новорожденных детей. Физиология и патология новорожденного. Особенности адаптационного периода. Пограничные состояния новорожденных. Особенности течения адаптационного периода у недоношенных и маловесных детей.</p>	PO 2,3	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<p>СРОП. Тема и задание СРО: Адаптация новорожденного (пограничные, транзиторные состояния).</p>	<p>Адаптация новорожденного (пограничные, транзиторные состояния). Неонатальный скрининг. Гестационный возраст и его оценка.</p>	PO 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
4	<p>Практическое занятие. Тема: Становление биоценоза в неонатальном периоде. Дисбактериоз.</p>	<p>Становление биоценоза в неонатальном периоде. Дисбактериоз. Энтероколиты, кандидомикоз у новорожденных. Этиология. Патогенез. Критерии диагностики. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.</p>	PO 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<p>СРОП. Тема и задание СРО: Перинатальная патология нервной системы и родовая травма. Перинатальная асфиксия, гипоксически-ишемическая энцефалопатия и их последствия.</p>	<p>Перинатальная патология нервной системы и родовая травма. Перинатальная асфиксия, гипоксически-ишемическая энцефалопатия и их последствия. Этиология. Патогенез. Критерии диагностики. Классификация. Шкала Апгар.</p>	PO 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.

5	Практическое занятие. Тема: Билирубиновый обмен в неонатальном периоде.	Билирубиновый обмен в неонатальном периоде. Дифференциальный диагноз желтух у новорожденных детей. Фетальный гепатит.	РО 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Дифференциальный диагноз желтух у новорожденных детей. Фетальный гепатит.	Дифференциальный диагноз желтух у новорожденных детей. Фетальный гепатит. Этиология. Патогенез. Критерии диагностики. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	РО 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
6	Практическое занятие. Тема: Кислородный гомеостаз у новорожденных. Гипоксия плода и новорожденного.	Кислородный гомеостаз у новорожденных. Гипоксия плода и новорожденного. Реанимация и интенсивная терапия новорожденных.	РО 2,3	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРОП. Тема и задание СРО: Гипоксия плода и новорожденного.	Гипоксия плода и новорожденного. Реанимация и интенсивная терапия новорожденных.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
7	Практическое занятие.	Респираторный дистресс синдром у	РО 1,2	2	Оценочное	Чек листы:

	Тема: Респираторный дисстресс синдром у новорожденных.	новорожденных. Организация помощи. Алгоритм действий. Особенности течения РДС у новорожденных.			интервью/устный опрос по содержанию темы.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Организация помощи при респираторном дисстресс синдроме у новорожденных.	Организация помощи при респираторном дисстресс синдроме у новорожденных. Алгоритм действий. Особенности течения респираторного дисстресс синдрома у новорожденных.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
8	Практическое занятие. Тема: Перинатальные поражения ЦНС у новорожденных.	Перинатальные поражения ЦНС у новорожденных. Гипоксические и травматические поражения ЦНС. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Дифференциальный диагноз. Особенности клиники гипоксии и родовой травмы у недоношенных детей.	РО 3,4	2	Метод СВЛ.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРОП. Тема и задание СРО: Гипоксические и травматические поражения ЦНС.	Гипоксические и травматические поражения ЦНС. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Дифференциальный диагноз. Особенности клиники гипоксии и родовой травмы у недоношенных детей.	РО 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
9	Практическое занятие.	Менингиты у новорожденных детей.	РО 2,3	2	Индивидуальная	Чек листы: Оценка

	Тема: Менингиты у новорожденных детей.	Этиология, диагностика, лечение. Принципы антибактериальной терапии.			работа. Ситуационные задачи, тестирование.	текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Менингиты у новорожденных детей.	Менингиты у новорожденных детей. Этиология, диагностика, лечение. Принципы антибактериальной терапии.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
10	Практическое занятие. Тема: Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных: локальные инфекции, сепсис.	Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных: локальные инфекции, сепсис. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний у недоношенных детей.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных: локальные инфекции, сепсис.	Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных: локальные инфекции, сепсис. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний у недоношенных детей.	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
11	Практическое занятие. Тема: Гемостаз в неонатальном периоде.	Гемостаз в неонатальном периоде. Дифференциальный диагноз геморрагического синдрома у новорожденных детей. Терапия.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

					темы.	
	СРОП. Тема и задание СРО: Дифференциальный диагноз геморрагического синдрома у новорожденных детей.	Дифференциальный диагноз геморрагического синдрома у новорожденных детей. Терапия.	РО 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
12	Практическое занятие. Тема: Анемии у новорожденных детей.	Анемии у новорожденных детей. Дифференциальный диагноз анемий. Гемолитическая болезнь новорожденных. Диагностика, лечение. Отечный синдром у новорожденных.	РО 2,3	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Гемолитическая болезнь новорожденных.	Гемолитическая болезнь новорожденных. Диагностика, лечение. Отечный синдром у новорожденных.	РО 3,4	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
13	Практическое занятие. Тема: Внутриутробные инфекции плода и новорожденного.	Внутриутробные инфекции плода и новорожденного. Диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.	РО 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Внутриутробные инфекции плода и новорожденного.	Внутриутробные инфекции плода и новорожденного. Диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».

Кафедра «Педиатрия-2»

044-68/16

Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).

Стр. 10 из 105

14	Практическое занятие. Тема: Синдром рвоты и срыгиваний.	Синдром рвоты и срыгиваний. Причины, клиника, принципы лечения. Постуральная терапия. Антирефлюксные смеси.	PO 3,4	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Синдром рвоты и срыгиваний.	Синдром рвоты и срыгиваний. Причины, клиника, принципы лечения. Постуральная терапия. Антирефлюксные смеси.	PO 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
15	Практическое занятие. Тема: Программы ВОЗ в перинатологии. Физиология и патология детей, рожденных раньше срока. Дифференцированные критерии оценки недоношенных и гестационный возраст.	Физиология и патология детей, рожденных раньше срока. Дифференцированные критерии оценки недоношенных и гестационный возраст. Дифференцированные программы выхаживания недоношенных и маловесных детей. Особенности фармакотерапии недоношенных детей.	PO 2,3	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Программы ВОЗ в перинатологии. Физиология и патология детей, рожденных раньше срока. Дифференцированные критерии оценки	Программы ВОЗ в перинатологии. Физиология и патология детей, рожденных раньше срока. Дифференцированные критерии оценки недоношенных и гестационный возраст. Дифференцированные программы выхаживания недоношенных и маловесных	PO 3,4	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.

	недоношенных и гестационный возраст.	детей. Особенности фармакотерапии недоношенных детей.				
16	Практическое занятие. Тема: Инфузионная терапия и парентеральное питание в неонатальном периоде.	Инфузионная терапия и парентеральное питание в неонатальном периоде.	РО 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРОП. Тема и задание СРО: Инфузионная терапия и парентеральное питание в неонатальном периоде.	Инфузионная терапия и парентеральное питание в неонатальном периоде.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
17	Практическое занятие. Тема: Метаболическая адаптация новорожденных, ее нарушения и методы коррекции.	Метаболическая адаптация новорожденных, ее нарушения и методы коррекции.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Метаболическая адаптация новорожденных, ее нарушения и методы коррекции.	Метаболическая адаптация новорожденных, ее нарушения и методы коррекции.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
18	Практическое занятие. Тема: Национальная стратегия, направленная на улучшение перинатального и неонатального ухода.	Национальная стратегия, направленная на улучшение перинатального и неонатального ухода. Критерии перинатального и неонатального ухода.	РО 2,3	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.

	неонатального ухода.					
	СРОП. Тема и задание СРО: Национальная стратегия, направленная на улучшение перинатального и неонатального ухода.	Национальная стратегия, направленная на улучшение перинатального и неонатального ухода. Критерии перинатального и неонатального ухода.	PO 3,4	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
19	Практическое занятие. Тема: Физическое и нервно-психическое развитие детей.	Физическое и нервно-психическое развитие детей. Динамика показатель у детей в различные возрастные периоды физического и нервно-психического развития.	PO 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Физическое и нервно-психическое развитие детей.	Физическое и нервно-психическое развитие детей. Динамика показатель у детей в различные возрастные периоды физического и нервно-психического развития.	PO 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
20	Практическое занятие. Тема: Организация рационального	Организация рационального вскармливания новорожденных детей с первых дней жизни. Принципы, сроки ведения	PO 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).

	вскармливания новорожденных детей с первых дней жизни.	прикормов, блюда прикормов, физиологические основы естественного вскармливания.			содержанию темы.	Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Организация рационального вскармливания новорожденных детей с первых дней жизни.	Организация рационального вскармливания новорожденных детей с первых дней жизни. Принципы, сроки ведения прикормов, блюда прикормов, физиологические основы естественного вскармливания.	РО 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
21	Практическое занятие. Тема: Возрастные особенности водно-солевого обмена у детей. Потребность детей в воде и электролитах.	Возрастные особенности водно-солевого обмена у детей. Потребность детей в воде и электролитах. Нормативы содержания основных электролитов (+Na, K ⁺ , Ca ²⁺) в крови и моче и состояния кислотно-основного равновесия; клиническое значение определения этих показателей.	РО 2,3	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Возрастные особенности водно-солевого обмена у детей. Потребность	Возрастные особенности водно-солевого обмена у детей. Потребность детей в воде и электролитах. Нормативы содержания основных электролитов (+Na, K ⁺ , Ca ²⁺) в крови и моче и состояния кислотно-основного равновесия; клиническое значение определения этих показателей.	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
22	Практическое занятие. Тема: Возрастные особенности обмена белков, аминокислот и других азотсодержащих соединений у детей.	Возрастные особенности обмена белков, аминокислот и других азотсодержащих соединений у детей. Потребность детского организма в белках.	РО 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание	Возрастные особенности обмена белков,	РО 2,3	6,5/1,5	Курация	Чек листы:

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 14 из 105

	СРО: Возрастные особенности обмена белков, аминокислот и других азотсодержащих соединений у детей.	аминокислот и других азотсодержащих соединений у детей. Потребность детского организма в белках.			больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	«Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
23	Практическое занятие. Тема: Возрастные особенности обмена жиров у детей.	Возрастные особенности обмена жиров у детей. Потребность детского организма в жирах. Роль процессов перекисного окисления липидов в организме.	РО 3,4	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Возрастные особенности обмена жиров у детей.	Возрастные особенности обмена жиров у детей. Потребность детского организма в жирах. Роль процессов перекисного окисления липидов в организме.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
24	Практическое занятие. Тема: Возрастные особенности энергетического обмена у детей.	Возрастные особенности энергетического обмена у детей. Роль гормонов в регуляции обмена веществ в организме.	РО 2,3	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Возрастные особенности энергетического обмена у детей.	Возрастные особенности энергетического обмена у детей. Роль гормонов в регуляции обмена веществ в организме.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.

25	Практическое занятие. Тема: Важнейшие витамины и их значение для растущего организма.	Важнейшие витамины и их значение для растущего организма. Потребность детского организма в витаминах, минералах, микроэлементах.	РО 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Важнейшие витамины и их значение для растущего организма.	Важнейшие витамины и их значение для растущего организма. Потребность детского организма в витаминах, минералах, микроэлементах.	РО 2,3	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
26	Практическое занятие. Тема: Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Национальная стратегия вскармливания здоровых детей первого года жизни.	Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Национальная стратегия вскармливания здоровых детей первого года жизни.	РО 3,4	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРОП. Тема и задание СРО: Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Национальная стратегия вскармливания здоровых детей первого года жизни.	Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Национальная стратегия вскармливания здоровых детей первого года жизни.	РО 1,2	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».

27	Практическое занятие. Тема: Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Естественное вскармливание.	Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Естественное вскармливание. Декларация ВОЗ «Десять принципов успешного грудного вскармливания». Противопоказания к раннему прикладыванию к груди и кормлению грудью. Методы расчета суточного и разового объема молока. Профилактика и лечение гипогалактии.	РО 2,3	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Естественное вскармливание.	Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Естественное вскармливание. Декларация ВОЗ «Десять принципов успешного грудного вскармливания». Противопоказания к раннему прикладыванию к груди и кормлению грудью. Методы расчета суточного и разового объема молока. Профилактика и лечение гипогалактии.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
28	Практическое занятие. Тема: Диететика. Документы ВОЗ и ЮНЕСКО. Смешанное вскармливание, искусственное вскармливание.	Диететика. Документы ВОЗ и ЮНЕСКО. Смешанное вскармливание, искусственное вскармливание. Современные подходы к адаптации молочных смесей. Классификация современных молочных смесей. Значение различных функциональных компонентов в составе молочных смесей. Методы расчета суточного и разового объема питания при искусственном вскармливании. Введение прикорма ребенку первого года жизни	РО 1,2	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРОП. Тема и задание СРО: Диететика. Документы	Диететика. Документы ВОЗ и ЮНЕСКО. Смешанное вскармливание, искусственное	РО 2,3	6,5/1,5	Участие в обходах и	Чек листы: Критерии оценки

	ВОЗ и ЮНЕСКО. Смешанное вскармливание, искусственное вскармливание.	вскармливание. Современные подходы к адаптации молочных смесей. Классификация современных молочных смесей. Значение различных функциональных компонентов в составе молочных смесей. Методы расчета суточного и разового объема питания при искусственном вскармливании. Введение прикорма ребенку первого года жизни			консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
29	Практическое занятие. Тема: Рациональное вскармливание ребенка от 1 года до 3 лет.	Рациональное вскармливание ребенка от 1 года до 3 лет. Рацион питания ребенка старше года. Профилактика дефицитных состояний. Роль рационального питания в формировании вкусовых предпочтений ребенка. Нарушение аппетита у детей старше года, методы коррекции.	РО 3,4	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Рациональное вскармливание ребенка от 1 года до 3 лет.	Рациональное вскармливание ребенка от 1 года до 3 лет. Рацион питания ребенка старше года. Профилактика дефицитных состояний. Роль рационального питания в формировании вкусовых предпочтений ребенка. Нарушение аппетита у детей старше года, методы коррекции.	РО 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
30	Практическое занятие. Тема: Основы медицинской генетики.	Основы медицинской генетики. Общие представления о структуре и функциях генетического аппарата. Семиотика и клиническая диагностика наследственной патологии. Генные болезни.	РО 2,3	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

		Эпидемиология. Этиология и общие закономерности патогенеза. Клинико-генетическая характеристика наиболее распространенных генных болезней.				
	СРОП. Тема и задание СРО: Основы медицинской генетики.	Основы медицинской генетики. Общие представления о структуре и функциях генетического аппарата. Семиотика и клиническая диагностика наследственной патологии. Генные болезни. Эпидемиология. Этиология и общие закономерности патогенеза. Клинико-генетическая характеристика наиболее распространенных генных болезней.	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
31	Практическое занятие. Тема: Хромосомные болезни.	Хромосомные болезни. Этиология и общие закономерности патогенеза. Клинико-цитогенетическая характеристика наиболее распространенных хромосомных болезней.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Хромосомные болезни.	Хромосомные болезни. Этиология и общие закономерности патогенеза. Клинико-цитогенетическая характеристика наиболее распространенных хромосомных болезней.	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
32	Практическое занятие. Тема: Болезни с наследственной предрасположенностью. Моногенные и полигенные наследственные формы. Методы диагностики наследственных болезней. Принципы лечения наследственных болезней. Медико-	Болезни с наследственной предрасположенностью. Моногенные и полигенные наследственные формы. Методы диагностики наследственных болезней. Принципы лечения наследственных болезней. Медико-	РО 3,4	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

		генетическое консультирование.				
	СРОП. Тема и задание СРО: Болезни с наследственной предрасположенностью. Моногенные и полигенные наследственные формы.	Болезни с наследственной предрасположенностью. Моногенные и полигенные наследственные формы. Методы диагностики наследственных болезней. Принципы лечения наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование.	РО 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
33	Практическое занятие. Тема: Иммуитет и иммунопатологические состояния.	Иммунитет и иммунопатологические состояния. Аутоиммунные заболевания. Современные возможности диагностики иммунопатологических состояний у детей. Современные подходы к профилактике и терапии иммунопатологических состояний.	РО 2,3	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Иммуитет и иммунопатологические состояния.	Иммунитет и иммунопатологические состояния. Аутоиммунные заболевания. Современные возможности диагностики иммунопатологических состояний у детей. Современные подходы к профилактике и терапии иммунопатологических состояний.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
34	Практическое занятие. Тема: Аллергия и аллергические болезни.	Аллергия и аллергические болезни. Эпидемиология и патофизиология аллергических заболеваний. Типы аллергических реакций и механизмы их развития. Псевдоаллергические реакции. Методы лабораторной диагностики аллергических заболеваний. Кожные тесты и особенности их интерпретации у детей различных возрастных групп. Провокационные пробы, техника их проведения.	РО 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.

	СРОП. Тема и задание СРО: Аллергия и аллергические болезни.	Аллергия и аллергические болезни. Эпидемиология и патофизиология аллергических заболеваний. Типы аллергических реакций и механизмы их развития. Псевдоаллергические реакции. Методы лабораторной диагностики аллергических заболеваний. Кожные тесты и особенности их интерпретации у детей различных возрастных групп. Провокационные пробы, техника их проведения.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
35	Практическое занятие. Тема: Атопический дерматит.	Атопический дерматит. Современная классификация. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Медикаментозная и немедикаментозная терапия.	РО 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Атопический дерматит.	Атопический дерматит. Современная классификация. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Медикаментозная и немедикаментозная терапия.	РО 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
36	Практическое занятие. Тема: Крапивница (острая и хроническая), отек Квинке.	Крапивница (острая и хроническая), отек Квинке. Современная классификация. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика.	РО 2,3	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».

		Медикаментозная и немедикаментозная терапия.				
	СРОП. Тема и задание СРО: Крапивница (острая и хроническая), отек Квинке.	Крапивница (острая и хроническая), отек Квинке. Современная классификация. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Медикаментозная и немедикаментозная терапия.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
37	Практическое занятие. Тема: Тяжелые формы инфекционных и аллергических дерматитов (токсидермии, синдром Стивенса-Джонсона, синдром Лайела, многоформная экссудативная эритема).	Тяжелые формы инфекционных и аллергических дерматитов (токсидермии, синдром Стивенса-Джонсона, синдром Лайела, многоформная экссудативная эритема). Современная классификация. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Медикаментозная и немедикаментозная терапия.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Тяжелые формы инфекционных и аллергических дерматитов (токсидермии, синдром Стивенса-Джонсона, синдром Лайела, многоформная экссудативная эритема).	Тяжелые формы инфекционных и аллергических дерматитов (токсидермии, синдром Стивенса-Джонсона, синдром Лайела, многоформная экссудативная эритема). Современная классификация. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Медикаментозная и немедикаментозная терапия.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
38	Практическое занятие. Тема: Клинические проявления пищевой аллергии	Клинические проявления пищевой аллергии у детей различных возрастных групп. Роль элиминационных диет в диагностике и	РО 3,4	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических

	аллергии у детей различных возрастных групп.	терапии пищевой аллергии. Возможности профилактики пищевой аллергии, выработка пищевой толерантности.				навыков.
	СРОП. Тема и задание СРО: Клинические проявления пищевой аллергии у детей различных возрастных групп.	Клинические проявления пищевой аллергии у детей различных возрастных групп. Роль элиминационных диет в диагностике и терапии пищевой аллергии. Возможности профилактики пищевой аллергии, выработка пищевой толерантности.	РО 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
39	Практическое занятие. Тема: Респираторная аллергия. Поллинозы.	Респираторная аллергия. Поллинозы. Современная классификация. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Медикаментозная и немедикаментозная терапия.	РО 2,3	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Респираторная аллергия. Поллинозы.	Респираторная аллергия. Поллинозы. Современная классификация. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Медикаментозная и немедикаментозная терапия.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
40	Практическое занятие.	Бронхиальная астма. Клинико-	РО 1,2	2	Оценочное	Чек листы: Оценка

	Тема: Бронхиальная астма.	функциональные критерии современной классификации бронхиальной астмы. Клиническая картина бронхиальной астмы в приступный и межприступный период. Современные подходы к диагностике. Дифференциальная диагностика бронхиальной астмы.			интервью/устный опрос по содержанию темы.	текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Бронхиальная астма.	Бронхиальная астма. Клинико-функциональные критерии современной классификации бронхиальной астмы. Клиническая картина бронхиальной астмы в приступный и межприступный период. Современные подходы к диагностике. Дифференциальная диагностика бронхиальной астмы.	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
41	Практическое занятие. Тема: Современная концепция лечения бронхиальной астмы, терапия обострения заболевания.	Современная концепция лечения бронхиальной астмы, терапия обострения заболевания. Оценка уровня контроля за бронхиальной астмой.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Современная концепция лечения бронхиальной астмы, терапия обострения заболевания.	Современная концепция лечения бронхиальной астмы, терапия обострения заболевания. Оценка уровня контроля за бронхиальной астмой.	РО 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
42	Практическое занятие. Тема: Аллергический бронхолегочный аспергиллез, кандидоз.	Аллергический бронхолегочный аспергиллез, кандидоз. Современная классификация. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика.	РО 2,3	2	Мини лекция, клинический разбор тематического	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

		Медикаментозная и немедикаментозная терапия.			больного.	
	СРОП. Тема и задание СРО: Аллергический бронхолегочный аспергиллез, кандидоз.	Аллергический бронхолегочный аспергиллез, кандидоз. Современная классификация. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Медикаментозная и немедикаментозная терапия.	PO 3,4	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
43	Практическое занятие. Тема: Аллергический альвеолит.	Аллергический альвеолит. Современная классификация. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Медикаментозная и немедикаментозная терапия.	PO 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Аллергический альвеолит.	Аллергический альвеолит. Современная классификация. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Медикаментозная и немедикаментозная терапия.	PO 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
44	Практическое занятие. Тема: Общие принципы терапии аллергических заболеваний. Неотложная терапия аллергических заболеваний.	Общие принципы терапии аллергических заболеваний. Неотложная терапия аллергических заболеваний.	PO 3,4	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Общие принципы терапии аллергических заболеваний. Неотложная терапия аллергических	Общие принципы терапии аллергических заболеваний. Неотложная терапия аллергических заболеваний.	PO 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций,	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные

	заболеваний.				формирование портфолио.	навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
45	Практическое занятие. Тема: Аномалии конституции.	Аномалии конституции. Экссудативно-катаральный диатез, аллергический диатез, лимфатико-гипопластический диатез. Нервно-артритический диатез. Диагностика. Клиника. Лечение, профилактика.	РО 2,3	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Аномалии конституции.	Аномалии конституции. Экссудативно-катаральный диатез, аллергический диатез, лимфатико-гипопластический диатез. Нервно-артритический диатез. Диагностика. Клиника. Лечение, профилактика.	РО 3,4	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
46	Практическое занятие. Тема: Хронические расстройства питания.	Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность. Гипотрофия, паратрофия, гиповитаминозы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Протокол обследования. Способы оценки физического развития ребенка. Гипостатура. Квашиоркор. Конституциональная гипосомия. Профилактика. Диетотерапия при гипотрофии. Медикаментозное и	РО 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».

		физиотерапевтическое лечение.				
	СРОП. Тема и задание СРО: Хронические расстройства питания.	Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность. Гипотрофия, паратрофия, гиповитаминозы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Протокол обследования. Способы оценки физического развития ребенка. Гипостатура. Квашиоркор. Конституциональная гипосомия. Профилактика. Диетотерапия при гипотрофии. Медикаментозное и физиотерапевтическое лечение.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
47	Практическое занятие. Тема: Рахит, рахитоподобные заболевания.	Рахит, рахитоподобные заболевания. Остеопения. Остеомаляция. Остеопороз. Этиология нарушений кальциево-фосфорного обмена. Патогенез рахита. Классификация. Клиническая картина. Протокол обследования ребенка. Рахитоподобные заболевания. Лечение. Профилактика. Осложнения. Спазмофилия. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Неотложная помощь. Дифференциальный диагноз. Гипервитаминоз Д.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Рахит, рахитоподобные заболевания.	Рахит, рахитоподобные заболевания. Остеопения. Остеомаляция. Остеопороз. Этиология нарушений кальциево-фосфорного обмена. Патогенез рахита. Классификация. Клиническая картина. Протокол обследования ребенка.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций,	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы.

		Рахитоподобные заболевания. Лечение. Профилактика. Осложнения. Спазмофилия. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Неотложная помощь. Дифференциальный диагноз. Гипервитаминоз Д.			формирование портфолио.	Оценка портфолио.
48	Практическое занятие. Тема: Анемии. Дефицитные анемии.	Анемии. Дефицитные анемии. Формирование группы риска. Сидеропения. Гемическая гипоксия. Принципы лечения анемии у детей. Введение эритроцитной массы. Основы ферротерапии. Профилактика. Протокол обследования ребенка. Дифференциальный диагноз: апластические, гемолитические, постгеморрагические анемии.	РО 2,3	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРОП. Тема и задание СРО: Анемии. Дефицитные анемии.	Анемии. Дефицитные анемии. Формирование группы риска. Сидеропения. Гемическая гипоксия. Принципы лечения анемии у детей. Введение эритроцитной массы. Основы ферротерапии. Профилактика. Протокол обследования ребенка. Дифференциальный диагноз: апластические, гемолитические, постгеморрагические анемии.	РО 3,4	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
49	Практическое занятие. Тема: Геморрагические диатезы.	Геморрагические диатезы. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся кровоточивостью: тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит, гемофилия.	РО 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

		Лечение. Лейкозы и гипопластические анемии у детей раннего возраста.				
	СРОП. Тема и задание СРО: Геморрагические диатезы.	Геморрагические диатезы. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся кровоточивостью: тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит, гемофилия. Лечение. Лейкозы и гипопластические анемии у детей раннего возраста.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
50	Практическое занятие. Тема: Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей.	Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Формирование дыхательной системы во внутриутробном периоде. Анатомо-физиологические и функциональные особенности дыхательной системы у недоношенного ребенка. Анатомо-физиологические и функциональные особенности дыхательной системы у доношенного ребенка.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей.	Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Формирование дыхательной системы во внутриутробном периоде. Анатомо-физиологические и функциональные особенности дыхательной системы у недоношенного ребенка. Анатомо-физиологические и функциональные особенности дыхательной системы у	РО 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.

		доношенного ребенка.				
51	Практическое занятие. Тема: Методы исследования органов дыхания и интерпретация результатов.	Методы исследования органов дыхания и интерпретация результатов. Анамнез, осмотр и физикальные методы исследования. Рентгенологическая картина при заболеваниях верхних и нижних дыхательных путей. Возможности применения ультразвукового исследования в диагностики заболеваний дыхательной системы.	РО 2,3	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Методы исследования органов дыхания и интерпретация результатов.	Методы исследования органов дыхания и интерпретация результатов. Анамнез, осмотр и физикальные методы исследования. Рентгенологическая картина при заболеваниях верхних и нижних дыхательных путей. Возможности применения ультразвукового исследования в диагностики заболеваний дыхательной системы.	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
52	Практическое занятие. Тема: Заболевания верхних дыхательных путей. Острые респираторные заболевания.	Заболевания верхних дыхательных путей. Острые респираторные заболевания, дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика. Реабилитация часто болеющих детей.	РО 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Заболевания верхних дыхательных путей. Острые респираторные заболевания.	Заболевания верхних дыхательных путей. Острые респираторные заболевания, дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика. Реабилитация часто болеющих детей.	РО 2,3	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.

53	Практическое занятие. Тема: Заболевания верхних дыхательных путей. Острые заболевания придаточных пазух носа. Острый тонзиллит, острый аденоидит.	Заболевания верхних дыхательных путей. Острые заболевания придаточных пазух носа. Острый тонзиллит, острый аденоидит. Возрастные особенности клиники, возможные осложнения. Дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика.	PO 3,4	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Заболевания верхних дыхательных путей. Острые заболевания придаточных пазух носа. Острый тонзиллит, острый аденоидит.	Заболевания верхних дыхательных путей. Острые заболевания придаточных пазух носа. Острый тонзиллит, острый аденоидит. Возрастные особенности клиники, возможные осложнения. Дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика.	PO 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
54	Практическое занятие. Тема: Заболевания верхних дыхательных путей. Болезни глотки, гортани и трахеи: фарингиты, ларингиты, трахеиты.	Заболевания верхних дыхательных путей. Болезни глотки, гортани и трахеи: фарингиты, ларингиты, трахеиты. Возрастные особенности клиники, возможные осложнения. Дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика.	PO 2,3	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Заболевания верхних дыхательных путей. Болезни глотки, гортани и трахеи: фарингиты, ларингиты, трахеиты.	Заболевания верхних дыхательных путей. Болезни глотки, гортани и трахеи: фарингиты, ларингиты, трахеиты. Возрастные особенности клиники, возможные осложнения. Дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика.	PO 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
55	Практическое занятие.	Этиопатогенез, клиническая картина	PO 1,2	2	Клиническое	Чек листы:

	Тема: Этиопатогенез, клиническая картина острого стенозирующего ларинготрахеита, способы оказания неотложной помощи.	острого стенозирующего ларинготрахеита, способы оказания неотложной помощи.			ситуационное обучение, тематические пациенты.	решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Этиопатогенез, клиническая картина острого стенозирующего ларинготрахеита, способы оказания неотложной помощи.	Этиопатогенез, клиническая картина острого стенозирующего ларинготрахеита, способы оказания неотложной помощи	РО 2,3	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
56	Практическое занятие. Тема: Заболевания нижних дыхательных путей. Острые бронхиты.	Заболевания нижних дыхательных путей. Острые бронхиты. Этиология. Патогенез. Классификация. Методы диагностики. Клиническая картина. Лечение. Исходы заболевания. Профилактика. Реабилитация.	РО 3,4	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРОП. Тема и задание СРО: Заболевания нижних дыхательных путей. Острые бронхиты.	Заболевания нижних дыхательных путей. Острые бронхиты. Этиология. Патогенез. Классификация. Методы диагностики. Клиническая картина. Лечение. Исходы заболевания. Профилактика. Реабилитация.	РО 1,2	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
57	Практическое занятие. Тема: Хронический бронхит.	Хронический бронхит. Этиология. Патогенез. Классификация. Методы	РО 2,3	2	Оценочное интервью/устный	Чек листы: Оценка текущего

		диагностики. Клиническая картина. Лечение. Исходы заболевания. Профилактика. Реабилитация.			опрос по содержанию темы.	контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Хронический бронхит.	Хронический бронхит. Этиология. Патогенез. Классификация. Методы диагностики. Клиническая картина. Лечение. Исходы заболевания. Профилактика. Реабилитация.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
58	Практическое занятие. Тема: Облитерирующий бронхиолит.	Облитерирующий бронхиолит. Этиология. Патогенез. Классификация. Методы диагностики. Клиническая картина. Лечение. Исходы заболевания. Профилактика. Реабилитация.	РО 1,2	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРОП. Тема и задание СРО: Облитерирующий бронхиолит.	Облитерирующий бронхиолит. Этиология. Патогенез. Классификация. Методы диагностики. Клиническая картина. Лечение. Исходы заболевания. Профилактика. Реабилитация.	РО 2,3	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
59	Практическое занятие. Тема: Альвеолиты. Экзогенный аллергический альвеолит.	Альвеолиты. Экзогенный аллергический альвеолит. Этиология. Патогенез. Классификация. Методы диагностики. Клиническая картина. Лечение. Исходы	РО 3,4	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи,	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

		заболевания. Профилактика. Реабилитация.			тестирование.	
	СРОП. Тема и задание СРО: Альвеолиты. Экзогенный аллергический альвеолит.	Альвеолиты. Экзогенный аллергический альвеолит. Этиология. Патогенез. Классификация. Методы диагностики. Клиническая картина. Лечение. Исходы заболевания. Профилактика. Реабилитация.	РО 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
60	Практическое занятие. Тема: Альвеолиты. Токсический фиброзирующий альвеолит.	Альвеолиты. Токсический фиброзирующий альвеолит. Этиология. Патогенез. Классификация. Методы диагностики. Клиническая картина. Лечение. Исходы заболевания. Профилактика. Реабилитация.	РО 2,3	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Альвеолиты. Токсический фиброзирующий альвеолит.	Альвеолиты. Токсический фиброзирующий альвеолит. Этиология. Патогенез. Классификация. Методы диагностики. Клиническая картина. Лечение. Исходы заболевания. Профилактика. Реабилитация.	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
61	Практическое занятие. Тема: Альвеолиты. Идиопатический фиброзирующий альвеолит (синдром Хаммана-Рича).	Альвеолиты. Идиопатический фиброзирующий альвеолит (синдром Хаммана-Рича). Этиология. Патогенез. Классификация. Методы диагностики. Клиническая картина. Лечение. Исходы заболевания. Профилактика. Реабилитация.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание	Альвеолиты. Идиопатический	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка	Чек листы:

	СРО: Альвеолиты. Идиопатический фиброзирующий альвеолит (синдром Хаммана-Рича).	фиброзирующий альвеолит (синдром Хаммана-Рича). Этиология. Патогенез. Классификация. Методы диагностики. Клиническая картина. Лечение. Исходы заболевания. Профилактика. Реабилитация.			презентации. Формирование портфолио.	Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
62	Практическое занятие. Тема: Острые пневмонии у детей.	Острые пневмонии у детей (внебольничные и внутрибольничные, типичные и атипичные). Классификация. Критерии тяжести. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Предрасполагающие факторы. Клиническая картина. Диагностические методы исследования. Лечение. Осложнения. Прогноз. Реабилитация.	РО 3,4	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Острые пневмонии у детей.	Острые пневмонии у детей (внебольничные и внутрибольничные, типичные и атипичные). Классификация. Критерии тяжести. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Предрасполагающие факторы. Клиническая картина. Диагностические методы исследования. Лечение. Осложнения. Прогноз. Реабилитация.	РО 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
63	Практическое занятие. Тема: Интерстициальные пневмонии.	Интерстициальные пневмонии. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Предрасполагающие факторы. Клиническая картина. Диагностические методы исследования. Лечение. Осложнения. Прогноз. Реабилитация.	РО 2,3	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание	Интерстициальные пневмонии. Этиология.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка	Чек листы:

	СРО: Интерстициальные пневмонии.	Патогенез. Патологическая анатомия. Предрасполагающие факторы. Клиническая картина. Диагностические методы исследования. Лечение. Осложнения. Прогноз. Реабилитация.			освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	«Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
64	Практическое занятие. Тема: Крупозная пневмония.	Крупозная пневмония. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Предрасполагающие факторы. Клиническая картина. Диагностические методы исследования. Лечение. Осложнения. Прогноз. Реабилитация.	РО 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Крупозная пневмония.	Крупозная пневмония. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Предрасполагающие факторы. Клиническая картина. Диагностические методы исследования. Лечение. Осложнения. Прогноз. Реабилитация.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
65	Практическое занятие. Тема: Легочные и внелегочные осложнения пневмонии.	Легочные и внелегочные осложнения пневмонии. Плевриты, как наиболее частое осложнение пневмоний: диагностика, современные возможности терапии.	РО 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание	Легочные и внелегочные осложнения	РО 1,2	6,5/1,5	РА - оценка	Чек листы:

	СРО: Легочные и внелегочные осложнения пневмонии.	пневмонии. Плевриты, как наиболее частое осложнение пневмоний: диагностика, современные возможности терапии.			партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	«Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
66	Практическое занятие. Тема: Особенности лечения пневмоний в домашних условиях и в условиях стационара.	Особенности лечения пневмоний в домашних условиях и в условиях стационара.	РО 2,3	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРОП. Тема и задание СРО: Особенности лечения пневмоний в домашних условиях и в условиях стационара.	Особенности лечения пневмоний в домашних условиях и в условиях стационара.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
67	Практическое занятие. Тема: Хронические неспецифические заболевания легких.	Хронические неспецифические заболевания легких. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Предрасполагающие факторы. Клиническая картина. Диагностические методы исследования. Лечение. Осложнения. Прогноз. Реабилитация.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Хронические неспецифические заболевания легких.	Хронические неспецифические заболевания легких. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Предрасполагающие факторы. Клиническая картина. Диагностические методы исследования. Лечение. Осложнения.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций,	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы.

		Прогноз. Реабилитация.			формирование портфолио.	Оценка портфолио.
68	Практическое занятие. Тема: Бронхоэктатическая болезнь.	Бронхоэктатическая болезнь. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Предрасполагающие факторы. Клиническая картина. Диагностические методы исследования. Лечение. Осложнения. Прогноз. Реабилитация.	РО 3,4	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРОП. Тема и задание СРО: Бронхоэктатическая болезнь.	Бронхоэктатическая болезнь. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Предрасполагающие факторы. Клиническая картина. Диагностические методы исследования. Лечение. Осложнения. Прогноз. Реабилитация.	РО 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
69	Практическое занятие. Тема: Пневмосклероз, пневмофиброз.	Пневмосклероз, пневмофиброз. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Предрасполагающие факторы. Клиническая картина. Диагностические методы исследования. Лечение. Осложнения. Прогноз. Реабилитация.	РО 2,3	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Пневмосклероз, пневмофиброз.	Пневмосклероз, пневмофиброз. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Предрасполагающие факторы. Клиническая картина. Диагностические методы исследования. Лечение. Осложнения. Прогноз. Реабилитация.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося,

					презентаций, формирование портфолио.	дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
70	Практическое занятие. Тема: Этапное лечение хронических бронхолегочных заболеваний у детей.	Этапное лечение хронических бронхолегочных заболеваний у детей.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Этапное лечение хронических бронхолегочных заболеваний у детей.	Этапное лечение хронических бронхолегочных заболеваний у детей.	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
71	Практическое занятие. Тема: Поражение легких при генетически детерминированных и наследственных заболеваниях. Муковисцидоз.	Поражение легких при генетически детерминированных и наследственных заболеваниях. Муковисцидоз. Этиопатогенез муковисцидоза. Особенности поражения легких при муковисцидозе. Современные возможные комплексной терапии муковисцидоза. Возможности ранней диагностики заболевания, этапы проведения неонатального скрининга.	РО 3,4	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Поражение легких при генетически детерминированных и наследственных	Поражение легких при генетически детерминированных и наследственных заболеваниях. Муковисцидоз. Этиопатогенез муковисцидоза. Особенности поражения легких при	РО 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы.

	заболеваниях. Муковисцидоз.	муковисцидозе. Современные возможные комплексной терапии муковисцидоза. Возможности ранней диагностики заболевания, этапы проведения неонатального скрининга.			портфолио.	Оценка портфолио.
72	Практическое занятие. Тема: Поражения бронхолегочной системы при других заболеваниях.	Поражения бронхолегочной системы при других заболеваниях. Поражения легких при иммунодефицитных состояниях. Поражение легких при системных и соматических заболеваниях.	РО 2,3	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Поражения бронхолегочной системы при других заболеваниях.	Поражения бронхолегочной системы при других заболеваниях. Поражения легких при иммунодефицитных состояниях. Поражение легких при системных и соматических заболеваниях.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
	Рубежный контроль №1	Контроль включает содержание темы практических занятий и СРО 1-72 дни.	РО 1,2,3,4			Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.
73	Практическое занятие. Тема: Эндокринная патология у детей раннего возраста. Гипотиреоз, гипопаратиреоз.	Эндокринная патология у детей раннего возраста. Гипотиреоз, гипопаратиреоз. Особенности клинических проявлений, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение, прогноз.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Эндокринная патология у детей раннего	Эндокринная патология у детей раннего возраста. Гипотиреоз, гипопаратиреоз. Особенности клинических проявлений,	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование	Чек листы: Подготовка тематических

	возраста. Гипотиреоз, гипопаратиреоз.	диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение, прогноз.			портфолио.	сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
74	Практическое занятие. Тема: Эндокринная патология у детей раннего возраста. Адреногенитальный синдром.	Эндокринная патология у детей раннего возраста. Адреногенитальный синдром. Особенности клинических проявлений, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение, прогноз.	РО 3,4	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Эндокринная патология у детей раннего возраста. Адреногенитальный синдром.	Эндокринная патология у детей раннего возраста. Адреногенитальный синдром. Особенности клинических проявлений, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение, прогноз.	РО 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
75	Практическое занятие. Тема: Особенности водно-электролитного гомеостаза у детей раннего возраста. Типы и виды обезвоживания.	Особенности водно-электролитного гомеостаза у детей раннего возраста. Типы и виды обезвоживания. Токсикоз с эксикозом. Степени дегидратации. Клиника, лечебные меры. Методика восстановления гомеостаза воды и электролитов.	РО 2,3	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Особенности водно-электролитного гомеостаза у детей раннего возраста. Типы и виды обезвоживания.	Особенности водно-электролитного гомеостаза у детей раннего возраста. Типы и виды обезвоживания. Токсикоз с эксикозом. Степени дегидратации. Клиника, лечебные меры. Методика восстановления гомеостаза воды и электролитов.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
76	Практическое занятие.	Наследственные заболевания.	РО 1,2	2	Case-study	Чек листы:

	Тема: Наследственные заболевания. Аминоацидопатии. Патология метаболизма аммиака.	Аминоацидопатии. Патология метаболизма аммиака. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.			(метод конкретных ситуаций).	Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Наследственные заболевания. Аминоацидопатии. Патология метаболизма аммиака.	Наследственные заболевания. Аминоацидопатии. Патология метаболизма аммиака. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
77	Практическое занятие. Тема: Наследственные заболевания. Наследственные нарушения обмена углеводов.	Наследственные заболевания. Наследственные нарушения обмена углеводов. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.	РО 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Наследственные заболевания. Наследственные нарушения обмена углеводов.	Наследственные заболевания. Наследственные нарушения обмена углеводов. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.	РО 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
78	Практическое занятие.	Наследственные заболевания.	РО 2,3	2	Мини лекция,	Чек листы:

	Тема: Наследственные заболевания. Наследственные нарушения обмена липидов. Дислипотеинемии.	Наследственные нарушения обмена липидов. Дислипотеинемии. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.			демонстрация больного.	«Критерии оценки практических навыков».
	СРОП. Тема и задание СРО: Наследственные заболевания. Наследственные нарушения обмена липидов. Дислипотеинемии.	Наследственные заболевания. Наследственные нарушения обмена липидов. Дислипотеинемии. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
79	Практическое занятие. Тема: Наследственные заболевания. Нарушения обмена пуринов.	Наследственные заболевания. Нарушения обмена пуринов. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Наследственные заболевания. Нарушения обмена пуринов.	Наследственные заболевания. Нарушения обмена пуринов. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
80	Практическое занятие. Тема: Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей. Кровообращение плода и	Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей. Кровообращение плода и новорожденного. Роль фетальных коммуникаций. Изменения гемодинамики при нарушениях функции сердца.	РО 3,4	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 43 из 105

	новорожденного. СРОП. Тема и задание СРО: Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей. Кровообращение плода и новорожденного.	Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей. Кровообращение плода и новорожденного. Роль фетальных коммуникаций. Изменения гемодинамики при нарушениях функции сердца.	РО 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
81	Практическое занятие. Тема: Виды сердечной недостаточности.	Виды сердечной недостаточности. Этиология и патогенез. Клиника гипо- и гиперволемии. Физиологическая и патологическая гипертрофия миокарда, особенности гипертрофированного сердца, механизмы его декомпенсации.	РО 2,3	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Виды сердечной недостаточности.	Виды сердечной недостаточности. Этиология и патогенез. Клиника гипо- и гиперволемии. Физиологическая и патологическая гипертрофия миокарда, особенности гипертрофированного сердца, механизмы его декомпенсации.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
82	Практическое занятие. Тема: Врожденные пороки развития сердца и сосудов.	Врожденные пороки развития сердца и сосудов. Эпидемиология. Этиология. Классификация. Возможности	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).

		пренатальной диагностики ВПС. Принципы лечения. Осложнения. Прогноз. Диспансерное наблюдение. Генетическое консультирование.			содержанию темы.	Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Врожденные пороки развития сердца и сосудов.	Врожденные пороки развития сердца и сосудов. Эпидемиология. Этиология. Классификация. Возможности пренатальной диагностики ВПС. Принципы лечения. Осложнения. Прогноз. Диспансерное наблюдение. Генетическое консультирование.	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
83	Практическое занятие. Тема: Аномалии развития перегородок сердца (септальные дефекты). Дефект межпредсердной перегородки (ДМПП).	Аномалии развития перегородок сердца (септальные дефекты). Дефект межпредсердной перегородки (ДМПП). Анатомия ДМПП. Патофизиология. Клинические проявления. Физикальное обследование. Диагностика ДМПП. Электрокардиография. Эхокардиография. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированным ДМПП. Эндоваскулярные методы лечения. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Послеоперационное наблюдение.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Аномалии развития перегородок сердца (септальные дефекты). Дефект межпредсердной перегородки (ДМПП).	Аномалии развития перегородок сердца (септальные дефекты). Дефект межпредсердной перегородки (ДМПП). Анатомия ДМПП. Патофизиология. Клинические проявления. Физикальное обследование. Диагностика ДМПП. Электрокардиография. Эхокардиография.	РО 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.

		Наблюдение и лечение пациентов с некорригированным ДМПП. Эндоваскулярные методы лечения. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Послеоперационное наблюдение.				
84	Практическое занятие. Тема: Аномалии развития перегородок сердца (септальные дефекты). Дефект межжелудочковой перегородки (ДМЖП).	Аномалии развития перегородок сердца (септальные дефекты). Дефект межжелудочковой перегородки (ДМЖП). Анатомия ДМЖП. Классификация. Патофизиология. Клинические проявления. Физикальное обследование. Диагностика ДМЖП. Электрокардиография. Эхокардиография. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированным ДМЖП. Эндоваскулярные методы лечения. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Послеоперационное наблюдение.	РО 2,3	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Аномалии развития перегородок сердца (септальные дефекты). Дефект межжелудочковой перегородки (ДМЖП).	Аномалии развития перегородок сердца (септальные дефекты). Дефект межжелудочковой перегородки (ДМЖП). Анатомия ДМЖП. Классификация. Патофизиология. Клинические проявления. Физикальное обследование. Диагностика ДМЖП. Электрокардиография. Эхокардиография. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированным ДМЖП. Эндоваскулярные методы лечения. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Послеоперационное	РО 3,4	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.

		наблюдение.				
85	Практическое занятие. Тема: Аномалии развития перегородок сердца (септальные дефекты). Атриовентрикулярная коммуникация (АВК).	Аномалии развития перегородок сердца (септальные дефекты). Атриовентрикулярная коммуникация (АВК). Анатомия АВК. Классификация. Патофизиология. Клинические проявления. Физикальное обследование. Диагностика АВК. Электрокардиография. Эхокардиография. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированным АВК. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Послеоперационное наблюдение	PO 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Аномалии развития перегородок сердца (септальные дефекты). Атриовентрикулярная коммуникация (АВК).	Аномалии развития перегородок сердца (септальные дефекты). Атриовентрикулярная коммуникация (АВК). Анатомия АВК. Классификация. Патофизиология. Клинические проявления. Физикальное обследование. Диагностика АВК. Электрокардиография. Эхокардиография. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированным АВК. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Послеоперационное наблюдение	PO 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
86	Практическое занятие. Тема: Аномалии развития артериального русла. Открытый артериальный проток (ОАП).	Аномалии развития артериального русла. Открытый артериальный проток (ОАП). Анатомия. Патофизиология. Клинические проявления. Физикальное обследование. Диагностика. Электрокардиография. Эхокардиография. Наблюдение и лечение	PO 3,4	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.

		пациентов с некорригированным ОАП. Эндovasкулярные методы лечения. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Тактика при изолированном ОАП у доношенных новорожденных. Хирургическая тактика при изолированном ОАП у недоношенных и маловесных детей. Послеоперационное наблюдение.				
	СРОП. Тема и задание СРО: Аномалии развития артериального русла. Открытый артериальный проток (ОАП).	Аномалии развития артериального русла. Открытый артериальный проток (ОАП). Анатомия. Патofизиология. Клинические проявления. Физикальное обследование. Диагностика. Электрокардиография. Эхокардиография. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированным ОАП. Эндovasкулярные методы лечения. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Тактика при изолированном ОАП у доношенных новорожденных. Хирургическая тактика при изолированном ОАП у недоношенных и маловесных детей. Послеоперационное наблюдение.	PO 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
87	Практическое занятие. Тема: Аномалии развития артериального русла. Дефект аорто-легочной перегородки (ДАЛП).	Аномалии развития артериального русла. Дефект аорто-легочной перегородки (ДАЛП). Анатомия. Классификация. Патofизиология. Клинические проявления. Физикальное обследование. Диагностика. Электрокардиография. Эхокардиография. Наблюдение и лечение пациентов с	PO 2,3	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического

		некорригированным ДАЛП. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Послеоперационное наблюдение.				большого тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Аномалии развития артериального русла. Дефект аорто-легочной перегородки (ДАЛП).	Аномалии развития артериального русла. Дефект аорто-легочной перегородки (ДАЛП). Анатомия. Классификация. Патофизиология. Клинические проявления. Физикальное обследование. Диагностика. Электрокардиография. Эхокардиография. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированным ДАЛП. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Послеоперационное наблюдение.	РО 3,4	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
88	Практическое занятие. Тема: Аномалии развития артериального русла. Аномалии развития дуги аорты.	Аномалии развития артериального русла. Аномалии развития дуги аорты. Определение. Эпидемиология. Патофизиология. Классификация. Клиническая картина. Диагноз. Рентгенография. Эхокардиография. Ангиография. Показания к операции. Результаты операции. Наблюдение.	РО 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРОП. Тема и задание СРО: Аномалии развития артериального русла. Аномалии развития дуги аорты.	Аномалии развития артериального русла. Аномалии развития дуги аорты. Определение. Эпидемиология. Патофизиология. Классификация. Клиническая картина. Диагноз. Рентгенография. Эхокардиография. Ангиография. Показания к операции. Результаты операции. Наблюдение.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
89	Практическое занятие. Тема: Аномалии развития	Аномалии развития трехстворчатого клапана. Атрезия трехстворчатого клапана	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный	Чек листы: Оценка текущего

	трехстворчатого клапана. Атрезия трехстворчатого клапана (АТК).	(АТК). Анатомия АТК. Классификация. Патофизиология. Клинические проявления. Физикальное обследование. Диагностика АТК. Электрокардиография. Эхокардиография. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированным АТК. Эндоваскулярные методы лечения. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Послеоперационное наблюдение.			опрос по содержанию темы.	контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Аномалии развития трехстворчатого клапана. Атрезия трехстворчатого клапана (АТК).	Аномалии развития трехстворчатого клапана. Атрезия трехстворчатого клапана (АТК). Анатомия АТК. Классификация. Патофизиология. Клинические проявления. Физикальное обследование. Диагностика АТК. Электрокардиография. Эхокардиография. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированным АТК. Эндоваскулярные методы лечения. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Послеоперационное наблюдение.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
90	Практическое занятие. Тема: Аномалии развития трехстворчатого клапана. Аномалия Эбштейна.	Аномалии развития трехстворчатого клапана. Аномалия Эбштейна. Анатомия. Классификация. Патофизиология. Клинические проявления. Физикальное обследование. Диагностика порока. Электрокардиография. Эхокардиография. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированной аномалией Эбштейна. Хирургическое лечение. Показания и	РО 2,3	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.

		противопоказания. Хирургическая тактика. Послеоперационное наблюдение.				
	СРОП. Тема и задание СРО: Аномалии развития трехстворчатого клапана. Аномалия Эбштейна.	Аномалии развития трехстворчатого клапана. Аномалия Эбштейна. Анатомия. Классификация. Патофизиология. Клинические проявления. Физикальное обследование. Диагностика порока Электрокардиография. Эхокардиография. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированной аномалией Эбштейна. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Хирургическая тактика. Послеоперационное наблюдение.	РО 3,4	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
91	Практическое занятие. Тема: Аномалии развития правого желудочка и легочной артерии. Стеноз легочной артерии (ЛА).	Аномалии развития правого желудочка и легочной артерии. Стеноз легочной артерии (ЛА). Анатомия. Классификация. Патофизиология. Клинические проявления. Физикальное обследование. Диагностика стеноза ЛА Электрокардиография. Эхокардиография. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированным стенозом ЛА. Эндоваскулярные методы лечения. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Хирургическая тактика. Послеоперационное наблюдение.	РО 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Аномалии развития правого желудочка и легочной артерии. Стеноз легочной артерии (ЛА).	Аномалии развития правого желудочка и легочной артерии. Стеноз легочной артерии (ЛА). Анатомия. Классификация. Патофизиология. Клинические проявления. Физикальное обследование. Диагностика стеноза ЛА Электрокардиография.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося,

		Эхокардиография. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированным стенозом ЛА. Эндоваскулярные методы лечения. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Хирургическая тактика. Послеоперационное наблюдение.			презентаций, формирование портфолио.	дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
92	Практическое занятие. Тема: Аномалии развития правого желудочка и легочной артерии. Атрезия легочной артерии (АЛА) с интактной межжелудочковой перегородкой (МЖП).	Аномалии развития правого желудочка и легочной артерии. Атрезия легочной артерии (АЛА) с интактной межжелудочковой перегородкой (МЖП). Анатомия АЛА с интактной МЖП. Классификация. Патофизиология. Клинические проявления. Физикальное обследование. Диагностика АЛА с интактной МЖП. Эхокардиография. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированным АЛА с интактной МЖП. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Хирургическая тактика. Послеоперационное наблюдение.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Аномалии развития правого желудочка и легочной артерии. Атрезия легочной артерии (АЛА) с интактной межжелудочковой перегородкой (МЖП).	Аномалии развития правого желудочка и легочной артерии. Атрезия легочной артерии (АЛА) с интактной межжелудочковой перегородкой (МЖП). Анатомия АЛА с интактной МЖП. Классификация. Патофизиология. Клинические проявления. Физикальное обследование. Диагностика АЛА с интактной МЖП. Эхокардиография. Наблюдение и лечение	РО 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.

		пациентов с некорригированным АЛА с интактной МЖП. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Хирургическая тактика. Послеоперационное наблюдение.				
93	Практическое занятие. Тема: Аномалии развития правого желудочка и легочной артерии. Тетрада Фалло (ТФ).	Аномалии развития правого желудочка и легочной артерии. Тетрада Фалло (ТФ). Анатомия, Патофизиология. Клиника. Диагностика. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированной ТФ. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Хирургическая тактика. Хирургическая техника. Послеоперационное наблюдение. Тетрада Фалло с агенезией клапана легочной артерии. Анатомия. Патофизиология. Клинические особенности. Лечение. Наблюдение.	РО 2,3	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Аномалии развития правого желудочка и легочной артерии. Тетрада Фалло (ТФ).	Аномалии развития правого желудочка и легочной артерии. Тетрада Фалло (ТФ). Анатомия, Патофизиология. Клиника. Диагностика. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированной ТФ. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Хирургическая тактика. Хирургическая техника. Послеоперационное наблюдение. Тетрада Фалло с агенезией клапана легочной артерии. Анатомия. Патофизиология. Клинические особенности. Лечение. Наблюдение.	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.

94	<p>Практическое занятие. Тема: Аномалии отхождения магистральных артерий. Простая транспозиция магистральных сосудов (ТМС).</p>	<p>Аномалии отхождения магистральных артерий. Простая транспозиция магистральных сосудов (ТМС). Анатомия. Патофизиология. Клиника. Диагностика. Электрокардиография. Эхокардиография. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированной простой ТМС. Эндоваскулярные методы лечения. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Хирургическая тактика. Хирургическая техника. Послеоперационное наблюдение.</p>	РО 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<p>СРОП. Тема и задание СРО: Аномалии отхождения магистральных артерий. Простая транспозиция магистральных сосудов (ТМС).</p>	<p>Аномалии отхождения магистральных артерий. Простая транспозиция магистральных сосудов (ТМС). Анатомия. Патофизиология. Клиника. Диагностика. Электрокардиография. Эхокардиография. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированной простой ТМС. Эндоваскулярные методы лечения. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Хирургическая тактика. Хирургическая техника. Послеоперационное наблюдение.</p>	РО 2,3	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
95	<p>Практическое занятие. Тема: Стеноз выходного тракта левого желудочка. Субаортальный стеноз.</p>	<p>Стеноз выходного тракта левого желудочка. Субаортальный стеноз. Анатомия. Классификация. Гемодинамика. Клинические особенности. Терапевтическое и хирургическое лечение. Супраортальный стеноз. Анатомия. Гемодинамика. Клинические особенности. Терапевтическое</p>	РО 3,4	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.

		и хирургическое лечение. Диспансерное наблюдение.				
	СРОП. Тема и задание СРО: Стеноз выходного тракта левого желудочка. Субаортальный стеноз.	Стеноз выходного тракта левого желудочка. Субаортальный стеноз. Анатомия. Классификация. Гемодинамика. Клинические особенности. Терапевтическое и хирургическое лечение. Супрааортальный стеноз. Анатомия. Гемодинамика. Клинические особенности. Терапевтическое и хирургическое лечение. Диспансерное наблюдение.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
96	Практическое занятие. Тема: Врожденные пороки развития аорты. Коарктация аорты (КоАо).	Врожденные пороки развития аорты. Коарктация аорты (КоАо). Анатомия. Классификация. Патофизиология. Клиническая картина. Диагностика. Электрокардиография. Эхокардиография. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированной КоАо. Эндоваскулярное лечение. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Хирургическая техника. Специфические осложнения хирургического лечения. Послеоперационное наблюдение.	РО 2,3	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Врожденные пороки развития аорты. Коарктация аорты (КоАо).	Врожденные пороки развития аорты. Коарктация аорты (КоАо). Анатомия. Классификация. Патофизиология. Клиническая картина. Диагностика. Электрокардиография. Эхокардиография. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированной КоАо. Эндоваскулярное лечение. Хирургическое	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка

		лечение. Показания и противопоказания. Хирургическая техника. Специфические осложнения хирургического лечения. Послеоперационное наблюдение.				портфолио.
97	Практическое занятие. Тема: Врожденные пороки развития митрального клапана. Стеноз митрального клапана (Ст МК).	Врожденные пороки развития митрального клапана. Стеноз митрального клапана (Ст МК). Анатомия. Патофизиология. Клиника. Диагностика. Электрокардиография. Эхокардиография. Рентгенография. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированным Ст МК. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Хирургическая тактика. Хирургическая техника. Послеоперационное наблюдение.	РО 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Врожденные пороки развития митрального клапана. Стеноз митрального клапана (Ст МК).	Врожденные пороки развития митрального клапана. Стеноз митрального клапана (Ст МК). Анатомия. Патофизиология. Клиника. Диагностика. Электрокардиография. Эхокардиография. Рентгенография. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированным Ст МК. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Хирургическая тактика. Хирургическая техника. Послеоперационное наблюдение.	РО 2,3	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
98	Практическое занятие. Тема: Врожденные пороки развития митрального клапана. Недостаточность митрального клапана.	Врожденные пороки развития митрального клапана. Недостаточность митрального клапана. Анатомия. Патофизиология. Клиника. Диагностика. Электрокардиография. Эхокардиография. Рентгенография. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированной	РО 3,4	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».

		недостаточностью МК. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Хирургическая тактика. Хирургическая техника. Послеоперационное наблюдение.				
	СРОП. Тема и задание СРО: Врожденные пороки развития митрального клапана. Недостаточность митрального клапана.	Врожденные пороки развития митрального клапана. Недостаточность митрального клапана. Анатомия. Патофизиология. Клиника. Диагностика. Электрокардиография. Эхокардиография. Рентгенография. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированной недостаточностью МК. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Хирургическая тактика. Хирургическая техника. Послеоперационное наблюдение.	РО 1,2	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
99	Практическое занятие. Тема: Осложнения при естественном течении врожденных пороков сердца и после их хирургической коррекции. Легочно-артериальная гипертензия.	Осложнения при естественном течении врожденных пороков сердца и после их хирургической коррекции. Легочно-артериальная гипертензия. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Методы лечения. Легочно-венозная гипертензия. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Методы лечения. Диспансерное наблюдение.	РО 2,3	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Осложнения при естественном течении врожденных пороков сердца и после их хирургической коррекции. Легочно-	Осложнения при естественном течении врожденных пороков сердца и после их хирургической коррекции. Легочно-артериальная гипертензия. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Методы лечения.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций,	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы.

	артериальная гипертензия.	Легочно-венозная гипертензия. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Методы лечения. Диспансерное наблюдение.			формирование портфолио.	Оценка портфолио.
100	Практическое занятие. Тема: Одышечно-цианотические приступы.	Одышечно-цианотические приступы. Этиология. Клиника. Диагностика. Методы лечения.	РО 1,2	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРОП. Тема и задание СРО: Одышечно-цианотические приступы.	Одышечно-цианотические приступы. Этиология. Клиника. Диагностика. Методы лечения.	РО 2,3	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
101	Практическое занятие. Тема: Инфекционный эндокардит.	Инфекционный эндокардит. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Инструментальная диагностика. Принципы и подходы к медикаментозной терапии. Осложнения.	РО 3,4	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Инфекционный эндокардит.	Инфекционный эндокардит. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Инструментальная диагностика. Принципы и подходы к медикаментозной терапии. Осложнения.	РО 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося,

					презентаций, формирование портфолио.	дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
102	Практическое занятие. Тема: Нарушения сердечного ритма и проводимости (НРС).	Нарушения сердечного ритма и проводимости (НРС). Особенности НРС при ВПС. Клиника. Диагностика. Методы лечения. Показания и противопоказания к антиаритмической терапии. Показания к имплантации ЭКС, АИКД.	РО 2,3	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Нарушения сердечного ритма и проводимости (НРС).	Нарушения сердечного ритма и проводимости (НРС). Особенности НРС при ВПС. Клиника. Диагностика. Методы лечения. Показания и противопоказания к антиаритмической терапии. Показания к имплантации ЭКС, АИКД.	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
103	Практическое занятие. Тема: Малые аномалии развития сердца (МАРС).	Малые аномалии развития сердца (МАРС). Понятие МАРС. Классификация. Диагностика. Влияние на гемодинамику. Прогностическое значение. Допуск пациентов с МАРС к занятиям физкультурой.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Малые аномалии развития сердца (МАРС).	Малые аномалии развития сердца (МАРС). Понятие МАРС. Классификация. Диагностика. Влияние на гемодинамику. Прогностическое значение. Допуск пациентов с МАРС к занятиям физкультурой.	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
104	Практическое занятие.	Методы исследования сердечно-сосудистой	РО 3,4	2	Мини лекция,	Чек листы: Оценка

	Тема: Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей.	системы у детей: клинические, лабораторные (гематологические, биохимические, иммунологические), функциональные пробы; ЭКГ; ЭхоКГ, рентгенологические, радиоизотопные и др. Особенности проведения различных методов обследования; интерпретация результатов. Внедрение новых малоинвазивных технологий в обследование детей с патологией ССС.			клинический разбор тематического больного.	текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей.	Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей: клинические, лабораторные (гематологические, биохимические, иммунологические), функциональные пробы; ЭКГ; ЭхоКГ, рентгенологические, радиоизотопные и др. Особенности проведения различных методов обследования; интерпретация результатов. Внедрение новых малоинвазивных технологий в обследование детей с патологией ССС.	РО 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
105	Практическое занятие. Тема: Артериальная гипертензия и гипотензия у детей.	Артериальная гипертензия и гипотензия у детей. Факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний в детском возрасте. Факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний. Определение. Эпидемиология. Главные и предрасполагающие факторы риска. Распространенность АГ у детей. Повышенное артериальное давление. Избыточная масса тела. Гиподинамия.	РО 2,3	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.

		Питание как фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний. Нарушение липидного обмена. Стресс. Профилактика основных факторов риска.				
	СРОП. Тема и задание СРО: Артериальная гипертензия и гипотензия у детей.	Артериальная гипертензия и гипотензия у детей. Факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний в детском возрасте. Факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний. Определение. Эпидемиология. Главные и предрасполагающие факторы риска. Распространенность АГ у детей. Повышенное артериальное давление. Избыточная масса тела. Гиподинамия. Питание как фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний. Нарушение липидного обмена. Стресс. Профилактика основных факторов риска.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
106	Практическое занятие. Тема: Физиология регуляции артериального давления, прессорная и депрессорная система регуляции.	Физиология регуляции артериального давления, прессорная и депрессорная система регуляции. Механизмы, регулирующие уровень системного АД. Контроль за соотношением трех гемодинамических показателей (величина сердечного выброса, общее периферическое сосудистое сопротивление, объем циркулирующей крови) и уровнем АД. Роль симпато-адреналовой системы в регуляции АД. Роль ренин-ангиотензин-альдостероновой системы в регуляции АД. Роль минералокортикоидов в регуляции	РО 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.

		АД. Роль предсердного натрий-уретического фактора. Нарушение транспорта катионов через клеточную мембрану. Дисфункция эндотелия. Структурные изменения сосудистой стенки.				
	СРОП. Тема и задание СРО: Физиология регуляции артериального давления, прессорная и депрессорная система регуляции.	Физиология регуляции артериального давления, прессорная и депрессорная система регуляции. Механизмы, регулирующие уровень системного АД. Контроль за соотношением трех гемодинамических показателей (величина сердечного выброса, общее периферическое сосудистое сопротивление, объем циркулирующей крови) и уровнем АД. Роль симпато-адреналовой системы в регуляции АД. Роль ренин-ангиотензин-альдостероновой системы в регуляции АД. Роль минералокортикоидов в регуляции АД. Роль предсердного натрий-уретического фактора. Нарушение транспорта катионов через клеточную мембрану. Дисфункция эндотелия. Структурные изменения сосудистой стенки.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
107	Практическое занятие. Тема: Методы измерения артериального давления, у детей и подростков.	Методы измерения артериального давления, у детей и подростков. Аускультативный метод измерения давления. Методика измерения. Размер и положение манжеты. Пальпаторный метод оценки уровня систолического АД. Характеристика тонов Короткова. Рекомендации по измерению оффисного АД у детей и подростков.	РО 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 62 из 105

		<p>Определение нормального АД. Определение высокого нормального АД. Определение АГ. Алгоритм использования перцентильных таблиц для оценки уровня артериального давления у детей и подростков.</p>				тематических больных.
	<p>СРОП. Тема и задание СРО: Методы измерения артериального давления, у детей и подростков.</p>	<p>Методы измерения артериального давления, у детей и подростков. Аускультативный метод измерения давления. Методика измерения. Размер и положение манжеты. Пальпаторный метод оценки уровня систолического АД. Характеристика тонов Короткова. Рекомендации по измерению офисного АД у детей и подростков. Определение нормального АД. Определение высокого нормального АД. Определение АГ. Алгоритм использования перцентильных таблиц для оценки уровня артериального давления у детей и подростков.</p>	РО 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	<p>Чек листы: «Оценка 360⁰». Презентация темы. Оценка портфолио.</p>
108	<p>Практическое занятие. Тема: Артериальная гипертензия в детском возрасте.</p>	<p>Артериальная гипертензия в детском возрасте. Эпидемиология, причины развития, факторы риска, патогенетические варианты формирования эссенциальной АГ. Основные патогенетические механизмы в формировании АГ.</p>	РО 2,3	2	Мини лекция, демонстрация больного.	<p>Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».</p>
	<p>СРОП. Тема и задание СРО: Артериальная гипертензия в детском возрасте.</p>	<p>Артериальная гипертензия в детском возрасте. Эпидемиология, причины развития, факторы риска, патогенетические варианты формирования эссенциальной АГ. Основные патогенетические механизмы в</p>	РО 3,4	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического	<p>Чек листы: «Оценка 360⁰». Оценка наставника.</p>

		формировании АГ.			случая.	«Критерии оценки практических навыков».
109	Практическое занятие. Тема: Алгоритм диагностики и дифференциальной диагностики эссенциальной и симптоматической артериальной гипертензии.	Алгоритм диагностики и дифференциальной диагностики эссенциальной и симптоматической артериальной гипертензии.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Алгоритм диагностики и дифференциальной диагностики эссенциальной и симптоматической артериальной гипертензии.	Алгоритм диагностики и дифференциальной диагностики эссенциальной и симптоматической артериальной гипертензии.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
110	Практическое занятие. Тема: Современные подходы к лечению артериальной гипертензии в детском возрасте.	Современные подходы к лечению артериальной гипертензии в детском возрасте. Немедикаментозная терапия, показания к медикаментозной терапии. Основные группы современных антигипертензивных препаратов. Тактика выбора антигипертензивных препаратов в зависимости от этиологии АГ, возраста пациента.	РО 3,4	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРОП. Тема и задание СРО: Современные подходы к лечению артериальной гипертензии в детском возрасте.	Современные подходы к лечению артериальной гипертензии в детском возрасте. Немедикаментозная терапия, показания к медикаментозной терапии. Основные группы современных антигипер-	РО 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональны

		тензивных препаратов. Тактика выбора антигипертензивных препаратов в зависимости от этиологии АГ, возраста пациента.			консультациях.	е навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
111	Практическое занятие. Тема: Синдром вегетативной дисфункции (СВД).	Синдром вегетативной дисфункции (СВД). Этиология. Историческая справка. Функции вегетативной нервной системы. Симпатическая вегетативная нервная система. Парасимпатическая вегетативная нервная система. Факторы, вызывающие синдром СВД. Патогенез. Классификация. Клиническая характеристика СВД. Клиника вегетативных пароксизмов. Инструментальная и лабораторная диагностика СВД. Основные принципы терапии. Немедикаментозная терапия. Физиотерапия. Медикаментозная терапия. Лечение вегетативных пароксизмов.	РО 2,3	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Синдром вегетативной дисфункции (СВД).	Синдром вегетативной дисфункции (СВД). Этиология. Историческая справка. Функции вегетативной нервной системы. Симпатическая вегетативная нервная система. Парасимпатическая вегетативная нервная система. Факторы, вызывающие синдром СВД. Патогенез. Классификация. Клиническая характеристика СВД. Клиника вегетативных пароксизмов. Инструментальная и лабораторная диагностика СВД. Основные принципы	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.

		терапии. Немедикаментозная терапия. Физиотерапия. Медикаментозная терапия. Лечение вегетативных пароксизмов.				
112	Практическое занятие. Тема: Артериальная гипотензия.	Артериальная гипотензия. Определение. Эпидемиология. Этиология. Единые критерии артериальной гипотонии у детей в зависимости от возраста. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Прогноз.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Артериальная гипотензия.	Артериальная гипотензия. Определение. Эпидемиология. Этиология. Единые критерии артериальной гипотонии у детей в зависимости от возраста. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Прогноз.	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
113	Практическое занятие. Тема: Синкопальные состояния в детском возрасте.	Синкопальные состояния в детском возрасте. Определение. Классификация обмороков. Механизм нейрокардиогенных синкопе. Клиника. Механизм возникновения ортостатических (вазовагальных) синкопальных состояний. Клиника. Постуральная гипотензия. Причины. Клиника. Синкопе после физической нагрузки.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Синкопальные состояния в детском возрасте.	Синкопальные состояния в детском возрасте. Определение. Классификация обмороков. Механизм нейрокардиогенных синкопе. Клиника. Механизм возникновения ортостатических (вазовагальных) синкопальных состояний.	РО 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка

		Клиника. Постуральная гипотензия. Причины. Клиника. Синкопе после физической нагрузки.				портфолио.
114	Практическое занятие. Тема: Синдром каротидного синуса. Диагностические критерии.	Синдром каротидного синуса. Диагностические критерии. Определение. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	РО 2,3	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Синдром каротидного синуса. Диагностические критерии.	Синдром каротидного синуса. Диагностические критерии. Определение. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
115	Практическое занятие. Тема: Обмороки, связанные с органической патологией сердечно-сосудистой системы.	Обмороки, связанные с органической патологией сердечно-сосудистой системы. Обструктивные заболевания сердца. Нарушения ритма и проводимости. Неврологические расстройства как причина потери сознания. Метаболические причины синкопе.	РО 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Обмороки, связанные с органической патологией сердечно-сосудистой системы.	Обмороки, связанные с органической патологией сердечно-сосудистой системы. Обструктивные заболевания сердца. Нарушения ритма и проводимости. Неврологические расстройства как причина потери сознания. Метаболические причины синкопе.	РО 2,3	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
116	Практическое занятие. Тема: Диагностика	Диагностика синкопальных состояний. Выбор оптимальных методов (клинических	РО 3,4	2	Анализ конкретной	Чек листы: Подготовка и

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 67 из 105

	синкопальных состояний. Выбор оптимальных методов.	и функциональных) для определения причины обморока. Методика проведения Tilt теста и интерпретация результатов. Алгоритм обследования пациента с приступами потери сознания. Лечение синкопальных состояний у детей.			ситуации/конкретных ситуаций.	решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Диагностика синкопальных состояний. Выбор оптимальных методов.	Диагностика синкопальных состояний. Выбор оптимальных методов (клинических и функциональных) для определения причины обморока. Методика проведения Tilt теста и интерпретация результатов. Алгоритм обследования пациента с приступами потери сознания. Лечение синкопальных состояний у детей.	PO 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
117	Практическое занятие. Тема: Педиатрические аспекты атеросклероза.	Педиатрические аспекты атеросклероза. Основные липиды в плазме крови человека. Классы липидов и их характеристика. Возрастные уровни липидов. Распространенность дислипидемий в детской и взрослой популяциях. Классификация дислипопротеинемий. Клиническая интерпретация дислипидемий. Генодиагностика, прогноз. Методы лечения.	PO 2,3	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Педиатрические аспекты атеросклероза.	Педиатрические аспекты атеросклероза. Основные липиды в плазме крови человека. Классы липидов и их характеристика. Возрастные уровни липидов. Распространенность дислипидемий в детской и взрослой популяциях. Классификация дислипопротеинемий.	PO 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы.

		Клиническая интерпретация дислипидемий. Генодиагностика, прогноз. Методы лечения.				Оценка портфолио.
118	Практическое занятие. Тема: Недостаточность кровообращения (сердечная недостаточность). Критические состояния в кардиологии детского возраста.	Недостаточность кровообращения (сердечная недостаточность). Критические состояния в кардиологии детского возраста. Недостаточность кровообращения. Определение, этиология, патогенез, классификация, основные этапы диагностики, клиника. Особенности морфологии и физиологии миокарда у детей раннего возраста. Особенности анатомии и гемодинамики желудочков.	РО 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Недостаточность кровообращения (сердечная недостаточность). Критические состояния в кардиологии детского возраста.	Недостаточность кровообращения (сердечная недостаточность). Критические состояния в кардиологии детского возраста. Недостаточность кровообращения. Определение, этиология, патогенез, классификация, основные этапы диагностики, клиника. Особенности морфологии и физиологии миокарда у детей раннего возраста. Особенности анатомии и гемодинамики желудочков.	РО 2,3	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
119	Практическое занятие. Тема: Классификация сердечной недостаточности (NYHA). Модификация классификации сердечной недостаточности у детей (R.D. Ross).	Классификация сердечной недостаточности (NYHA). Модификация классификации сердечной недостаточности у детей (R.D. Ross). Причины развития сердечной недостаточности. Морфологические и функциональные изменения при диастолической и систолической сердечной недостаточности. Сердечная	РО 3,4	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».

		недостаточность на фоне врожденных пороков сердца. Основные механизмы развития СН при врожденных пороках сердца. Сердечная недостаточность на фоне приобретенной патологии сердца.				
	<p>СРОП. Тема и задание СРО: Классификация сердечной недостаточности (NYHA). Модификация классификации сердечной недостаточности у детей (R.D. Ross).</p>	<p>Классификация сердечной недостаточности (NYHA). Модификация классификации сердечной недостаточности у детей (R.D. Ross). Причины развития сердечной недостаточности. Морфологические и функциональные изменения при диастолической и систолической сердечной недостаточности. Сердечная недостаточность на фоне врожденных пороков сердца. Основные механизмы развития СН при врожденных пороках сердца. Сердечная недостаточность на фоне приобретенной патологии сердца.</p>	PO 1,2	6,5/1,5	<p>PS - обследование больного. Защита клинического случая.</p>	<p>Чек листы: «Оценка 360⁰». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».</p>
120	<p>Практическое занятие. Тема: Патологические основы систолической сердечной недостаточности. Патологические основы диастолической сердечной недостаточности.</p>	<p>Патологические основы систолической сердечной недостаточности. Патологические основы диастолической сердечной недостаточности. Гемодинамические адаптационные механизмы. Активация симпатического отдела вегетативной нервной системы. Ренин-ангитензин-альдостероновая система. Натрий-уретический пептид. Ремоделирование миокарда. Желудочковая диссинхрония. Основные этапы диагностики. Клиническая картина</p>	PO 2,3	2	<p>Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.</p>	<p>Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.</p>

	<p>СРОП. Тема и задание СРО: Патофизиологические основы систолической сердечной недостаточности. Патофизиологические основы диастолической сердечной недостаточности.</p>	<p>Патофизиологические основы систолической сердечной недостаточности. Патофизиологические основы диастолической сердечной недостаточности. Гемодинамические адаптационные механизмы. Активация симпатического отдела вегетативной нервной системы. Ренин-ангитензин-альдостероновая система. Натрий-уретический пептид. Ремоделирование миокарда. Желудочковая диссинхрония. Основные этапы диагностики. Клиническая картина</p>	PO 3,4	6,5/1,5	<p>DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.</p>	<p>Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.</p>
121	<p>Практическое занятие. Тема: Лечение недостаточности кровообращения (режим, питание, медикаментозная терапия, хирургическое лечение).</p>	<p>Лечение недостаточности кровообращения (режим, питание, медикаментозная терапия, хирургическое лечение). Основные цели лечения сердечной недостаточности. Общие мероприятия при лечении сердечной недостаточности. Режим. Питание. Медикаментозная терапия. Диуретики. Инотропные препараты. Клинические и гемодинамические эффекты при лечении сердечными гликозидами. Антикоагулянты и дезагреганты в лечении сердечной недостаточности. Кардиометаболическая терапия.</p>	PO 1,2	2	<p>Метод CBL.</p>	<p>Чек листы: Критерии оценки практических навыков.</p>
	<p>СРОП. Тема и задание СРО: Лечение недостаточности кровообращения (режим, питание, медикаментозная</p>	<p>Лечение недостаточности кровообращения (режим, питание, медикаментозная терапия, хирургическое лечение). Основные цели лечения сердечной недостаточности. Общие мероприятия при лечении сердечной</p>	PO 2,3	6,5/1,5	<p>Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных</p>	<p>Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональны</p>

	терапия, хирургическое лечение).	недостаточности. Режим. Питание. Медикаментозная терапия. Диуретики. Инотропные препараты. Клинические и гемодинамические эффекты при лечении сердечными гликозидами. Антикоагулянты и дезагреганты в лечении сердечной недостаточности. Кардиометаболическая терапия.			консультациях.	е навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
122	Практическое занятие. Тема: Тактика ведения пациентов с острой сердечной недостаточностью.	Тактика ведения пациентов с острой сердечной недостаточностью. Определение. Классификация острой СН. Клиническая картина.	РО 3,4	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Тактика ведения пациентов с острой сердечной недостаточностью.	Тактика ведения пациентов с острой сердечной недостаточностью. Определение. Классификация острой СН. Клиническая картина.	РО 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
123	Практическое занятие. Тема: Острая левожелудочковая недостаточность. Острая правожелудочковая недостаточность.	Острая левожелудочковая недостаточность. Острая правожелудочковая недостаточность. Лечение. Режим Питание. Неотложная помощь при острой левожелудочковой недостаточности. Гипокинетический вариант острой левожелудочковой недостаточности.	РО 2,3	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

		Гиперкинетический вариант острой левожелудочковой недостаточности. Неотложная помощь при острой правожелудочковой и тотальной сердечной недостаточности.				
	СРОП. Тема и задание СРО: Острая левожелудочковая недостаточность. Острая правожелудочковая недостаточность.	Острая левожелудочковая недостаточность. Острая правожелудочковая недостаточность. Лечение. Режим Питание. Неотложная помощь при острой левожелудочковой недостаточности. Гипокинетический вариант острой левожелудочковой недостаточности. Гиперкинетический вариант острой левожелудочковой недостаточности. Неотложная помощь при острой правожелудочковой и тотальной сердечной недостаточности.	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
124	Практическое занятие. Тема: Кардиогенный шок. Неотложная помощь при кардиогенном шоке.	Кардиогенный шок. Неотложная помощь при кардиогенном шоке. Неотложная помощь при острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок).	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Кардиогенный шок. Неотложная помощь при кардиогенном шоке.	Кардиогенный шок. Неотложная помощь при кардиогенном шоке. Неотложная помощь при острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок).	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
125	Практическое занятие. Тема: Критические состояния	Критические состояния в кардиологии детского возраста. Диагностика, алгоритм	РО 3,4	2	Мини лекция, клинический	Чек листы: Оценка текущего контроля

	в кардиологии детского возраста.	действий врача. Основные клинические признаки при остановке дыхания и кровообращения. Первичная реанимация при остановке дыхания и кровообращения. Критерии эффективности ИВЛ и непрямого массажа сердца.			разбор тематического больного.	(ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Критические состояния в кардиологии детского возраста.	Критические состояния в кардиологии детского возраста. Диагностика, алгоритм действий врача. Основные клинические признаки при остановке дыхания и кровообращения. Первичная реанимация при остановке дыхания и кровообращения. Критерии эффективности ИВЛ и непрямого массажа сердца.	РО 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
126	Практическое занятие. Тема: Неотложная терапия нарушений ритма сердца.	Неотложная терапия нарушений ритма сердца. Алгоритм действий врача. Клиника одышечно-цианотических приступов. Терапия одышечно-цианотических приступов. Алгоритм действий врача. Клиника гипертонического криза. Лечение гипертонических кризов. Алгоритм действий врача.	РО 2,3	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Неотложная терапия нарушений ритма сердца.	Неотложная терапия нарушений ритма сердца. Алгоритм действий врача. Клиника одышечно-цианотических приступов. Терапия одышечно-цианотических приступов. Алгоритм действий врача. Клиника гипертонического криза. Лечение гипертонических кризов. Алгоритм действий врача.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
127	Практическое занятие.	Заболевания желудочно-кишечного тракта.	РО 1,2	2	Case-study	Чек листы:

	Тема: Заболевания желудочно-кишечного тракта. Пороки развития. Стоматит.	Пороки развития. Стоматит. Этиология. Классификация, диагностика, клиника, лечение, профилактика, связь с иммунной недостаточностью.			(метод конкретных ситуаций).	Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Заболевания желудочно-кишечного тракта. Пороки развития. Стоматит.	Заболевания желудочно-кишечного тракта. Пороки развития. Стоматит. Этиология. Классификация, диагностика, клиника, лечение, профилактика, связь с иммунной недостаточностью.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
128	Практическое занятие. Тема: Заболевания желудочно-кишечного тракта. Пилороспазм, пилоростеноз.	Заболевания желудочно-кишечного тракта. Пилороспазм, пилоростеноз. Этиопатогенез. Классификация, диагностика, дифференциальный диагноз. Клиника, лечение, профилактика.	РО 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Заболевания желудочно-кишечного тракта. Пилороспазм, пилоростеноз.	Заболевания желудочно-кишечного тракта. Пилороспазм, пилоростеноз. Этиопатогенез. Классификация, диагностика, дифференциальный диагноз. Клиника, лечение, профилактика.	РО 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360°». Презентация темы. Оценка портфолио.
129	Практическое занятие. Тема: Заболевания	Заболевания желудочно-кишечного тракта. Гастроэнтероколиты различной этиологии.	РО 2,3	2	Мини лекция, демонстрация	Чек листы: «Критерии оценки

	желудочно-кишечного тракта. Гастроэнтероколиты различной этиологии.	Этиопатогенез. Классификация, диагностика, дифференциальный диагноз. Клиника, лечение, профилактика.			больного.	практических навыков».
	СРОП. Тема и задание СРО: Заболевания желудочно-кишечного тракта. Гастроэнтероколиты различной этиологии.	Заболевания желудочно-кишечного тракта. Гастроэнтероколиты различной этиологии. Этиопатогенез. Классификация, диагностика, дифференциальный диагноз. Клиника, лечение, профилактика.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
130	Практическое занятие. Тема: Заболевания желудочно-кишечного тракта. Синдром нарушенного кишечного всасывания.	Заболевания желудочно-кишечного тракта. Синдром нарушенного кишечного всасывания. Этиопатогенез. Классификация, диагностика, дифференциальный диагноз. Клиника, лечение, профилактика.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Заболевания желудочно-кишечного тракта. Синдром нарушенного кишечного всасывания.	Заболевания желудочно-кишечного тракта. Синдром нарушенного кишечного всасывания. Этиопатогенез. Классификация, диагностика, дифференциальный диагноз. Клиника, лечение, профилактика.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
131	Практическое занятие. Тема: Заболевания желудочно-кишечного тракта. Запоры.	Заболевания желудочно-кишечного тракта. Запоры. Этиопатогенез. Классификация, диагностика, дифференциальный диагноз. Клиника, лечение, профилактика.	РО 3,4	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРОП. Тема и задание СРО: Заболевания	Заболевания желудочно-кишечного тракта. Запоры. Этиопатогенез. Классификация,	РО 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и	Чек листы: Критерии оценки

	желудочно-кишечного тракта. Запоры.	диагностика, дифференциальный диагноз. Клиника, лечение, профилактика.			консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
132	Практическое занятие. Тема: Дисбактериоз.	Дисбактериоз. Классификация, диагностика, клиника, лечение, профилактика, связь с иммунной недостаточностью.	РО 2,3	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Дисбактериоз.	Дисбактериоз. Классификация, диагностика, клиника, лечение, профилактика, связь с иммунной недостаточностью.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
133	Практическое занятие. Тема: Анатомо-физиологические особенности почек у детей раннего возраста. Особенности течения	Анатомо-физиологические особенности почек у детей раннего возраста. Особенности течения заболеваний почек. Пиелонефрит. Диагностика, дифференциальная диагностика. Клинические проявления. Возрастные	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

	заболеваний почек. Пиелонефрит.	особенности. Осложнения. Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.				
	СРОП. Тема и задание СРО: Анатомо-физиологические особенности почек у детей раннего возраста. Особенности течения заболеваний почек. Пиелонефрит.	Анатомо-физиологические особенности почек у детей раннего возраста. Особенности течения заболеваний почек. Пиелонефрит. Диагностика, дифференциальная диагностика. Клинические проявления. Возрастные особенности. Осложнения. Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
134	Практическое занятие. Тема: Гломерулонефрит.	Гломерулонефрит. Диагностика, дифференциальная диагностика. Клинические проявления. Возрастные особенности. Осложнения. Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Гломерулонефрит.	Гломерулонефрит. Диагностика, дифференциальная диагностика. Клинические проявления. Возрастные особенности. Осложнения. Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.	РО 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
135	Практическое занятие. Тема: Дисметаболические нарушения, врожденные аномалии, скрининговые тесты.	Дисметаболические нарушения, врожденные аномалии, скрининговые тесты. Диагностика, дифференциальная диагностика. Клинические проявления. Возрастные особенности. Осложнения. Диагностика, лечение, профилактика,	РО 2,3	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

		реабилитация с позиций доказательной медицины.				
	СРОП. Тема и задание СРО: Дисметаболические нарушения, врожденные аномалии, скрининговые тесты.	Дисметаболические нарушения, врожденные аномалии, скрининговые тесты. Диагностика, дифференциальная диагностика. Клинические проявления. Возрастные особенности. Осложнения. Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.	РО 3,4	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
136	Практическое занятие. Тема: Почечная недостаточность.	Почечная недостаточность. Диагностика, дифференциальная диагностика. Клинические проявления. Возрастные особенности. Осложнения. Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.	РО 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Почечная недостаточность.	Почечная недостаточность. Диагностика, дифференциальная диагностика. Клинические проявления. Возрастные особенности. Осложнения. Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
137	Практическое занятие. Тема: Гемолитико-уремический синдром.	Гемолитико-уремический синдром. Диагностика, дифференциальная диагностика. Клинические проявления. Возрастные особенности. Осложнения. Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.	РО 3,4	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Гемолитико-	Гемолитико-уремический синдром. Диагностика, дифференциальная	РО 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование	Чек листы: Критерии оценки

	уремический синдром.	диагностика. Клинические проявления. Возрастные особенности. Осложнения. Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.			больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
138	Практическое занятие. Тема: Тубулопатии у детей раннего возраста.	Тубулопатии у детей раннего возраста. Тубулопатии, протекающие с синдромом полиурии, ацидозом, нефролитиазом, с рахитоподобным синдромом. Особенности клиники, диагностика, дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии.	РО 2,3	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Тубулопатии у детей раннего возраста.	Тубулопатии у детей раннего возраста. Тубулопатии, протекающие с синдромом полиурии, ацидозом, нефролитиазом, с рахитоподобным синдромом. Особенности клиники, диагностика, дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии.	РО 3,4	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
139	Практическое занятие. Тема: Диффузные заболевания соединительной ткани у детей раннего возраста. Системные васкулиты.	Диффузные заболевания соединительной ткани у детей раннего возраста. Системные васкулиты. Особенности течения у детей раннего возраста. Дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии.	РО 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРОП. Тема и задание СРО: Диффузные	Диффузные заболевания соединительной ткани у детей раннего возраста. Системные	РО 2,3	6,5/1,5	PS - обследование	Чек листы: «Оценка

	заболевания соединительной ткани у детей раннего возраста. Системные васкулиты.	васкулиты. Особенности течения у детей раннего возраста. Дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии.			больного. Защита клинического случая.	360 ⁰ . Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
140	Практическое занятие. Тема: Диффузные заболевания соединительной ткани у детей раннего возраста. Ювенильный ревматоидный артрит.	Диффузные заболевания соединительной ткани у детей раннего возраста. Ювенильный ревматоидный артрит. Особенности течения у детей раннего возраста. Дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Диффузные заболевания соединительной ткани у детей раннего возраста. Ювенильный ревматоидный артрит.	Диффузные заболевания соединительной ткани у детей раннего возраста. Ювенильный ревматоидный артрит. Особенности течения у детей раннего возраста. Дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
141	Практическое занятие. Тема: Первичная и реанимационная помощь при асфиксии новорожденных.	Первичная и реанимационная помощь при асфиксии новорожденных. Тактика врача при асфиксии новорожденных на госпитальном этапе - постановка диагноза, проведение реанимационных мероприятий, профилактика осложнений основного заболевания. Принципы постановки диагноза, проведение реанимационных мероприятий, профилактика осложнений основного заболевания.	РО 2,3	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРОП. Тема и задание	Первичная и реанимационная помощь при	РО 3,4	6,5/1,5	Участие в	Чек листы:

	СРО: Первичная и реанимационная помощь при асфиксии новорожденных.	асфиксии новорожденных. Тактика врача при асфиксии новорожденных на госпитальном этапе - постановка диагноза, проведение реанимационных мероприятий, профилактика осложнений основного заболевания. Принципы постановки диагноза, проведение реанимационных мероприятий, профилактика осложнений основного заболевания.			обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
142	Практическое занятие. Тема: Первичная и реанимационная помощь при лихорадке.	Первичная и реанимационная помощь при лихорадке. Тактика врача при лихорадке на госпитальном этапе - постановка диагноза, проведение реанимационных мероприятий, профилактика осложнений основного заболевания. Принципы постановки диагноза, проведение реанимационных мероприятий, профилактика осложнений основного заболевания.	РО 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Первичная и реанимационная помощь при лихорадке.	Первичная и реанимационная помощь при лихорадке. Тактика врача при лихорадке на госпитальном этапе - постановка диагноза, проведение реанимационных мероприятий, профилактика осложнений основного заболевания. Принципы постановки диагноза, проведение реанимационных мероприятий, профилактика осложнений основного заболевания.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
143	Практическое занятие. Тема: Первичная и	Первичная и реанимационная помощь при судорожном синдроме. Тактика врача при	РО 3,4	2	Мини лекция, клинический	Чек листы: Оценка текущего контроля

	реанимационная помощь при судорожном синдроме.	судорожном синдроме на госпитальном этапе - постановка диагноза, проведение реанимационных мероприятий, профилактика осложнений основного заболевания. Принципы постановки диагноза, проведение реанимационных мероприятий, профилактика осложнений основного заболевания.			разбор тематического больного.	(ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Первичная и реанимационная помощь при судорожном синдроме.	Первичная и реанимационная помощь при судорожном синдроме. Тактика врача при судорожном синдроме на госпитальном этапе - постановка диагноза, проведение реанимационных мероприятий, профилактика осложнений основного заболевания. Принципы постановки диагноза, проведение реанимационных мероприятий, профилактика осложнений основного заболевания.	РО 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
144	Практическое занятие. Тема: Первичная и реанимационная помощь при анафилактическом шоке.	Первичная и реанимационная помощь при анафилактическом шоке. Тактика врача при анафилактическом шоке на госпитальном этапе - постановка диагноза, проведение реанимационных мероприятий, профилактика осложнений основного заболевания. Принципы постановки диагноза, проведение реанимационных мероприятий, профилактика осложнений основного заболевания.	РО 2,3	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Первичная и реанимационная помощь при	Первичная и реанимационная помощь при анафилактическом шоке. Тактика врача при анафилактическом шоке на госпитальном	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических	Чек листы: «Критерии оценки практических

	анафилактическом шоке.	этапе - постановка диагноза, проведение реанимационных мероприятий, профилактика осложнений основного заболевания. Принципы постановки диагноза, проведение реанимационных мероприятий, профилактика осложнений основного заболевания.			процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
	Рубежный контроль №2	Контроль включает содержание темы практических занятий и СРО 73-144 дни.	РО 1,2,3,4	2		Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.
9.	Методы обучения и формы контролей:					
9.1	Лекции:	В резидентуре лекции не предусмотрены.				
9.2	Практические занятия:	Устный опрос, индивидуальная работа, дискуссии, мини-клинический разбор, защита клинического случая, (SP – standart patient), анализ ситуации (CS - case-study), технологии RBL, CBL - метод обучения на основе случая или метода (метод конкретных ситуаций) в форме мини-лекций, клинических разборов, конференций, консультативной поддержки для оценки клинических навыков.				
9.3	СРО/СРОП:	Самостоятельная клиническая работа под руководством клинического наставника включает: ежедневное участие во врачебных конференциях, курация не менее 3 пациентов онкогематологического профиля детского возраста, находящихся в стационаре под наблюдением клинического наставника/преподавателя, ведение медицинской документации на электронном ресурсе ЛПУ, участие в обходах с другими врачами/преподавателями, консилиумах, клинических разборах; выполнение врачебных манипуляций согласно ИУП резидента. Работа с научной литературой, анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио, DOPS - оценка освоения практических процедур, SA - самооценка, PA - оценка партнера, PS - обследование больного. Самостоятельная работа обучающегося (резидента) может включать в себя изучение				

		теоретического материала, поиск необходимой актуальной информации в информационных ресурсах (UpToDate, Cochrane и др.). Работа над портфолио, дежурства в клинике, исследовательскую работу и др.			
9,4	Рубежный контроль:	Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.			
10.	Критерии оценок:				
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины:				
№ РО	РО дисциплины	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Способен выявлять у детей основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, использование алгоритмов постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с современными клиническими протоколами и с учетом Международной	Не способен демонстрировать знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза, не использует классификацию нозологии. Не способен составить план лечения, произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии пациентам педиатрического профиля. Не проработал основную литературу.	Демонстрирует недостаточные знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза, не использует классификацию нозологии, на основе КП МЗ РК. Допускает не точности и ошибки в тактике лечения, расчете препаратов, оценке эффективности терапии пациентам педиатрического профиля. Не полностью использует литературу, рекомендованную в силлабусе.	Способен обосновать и сформулировать клинический диагноз используя классификацию нозологии. Способен определить тактику лечения на основе КП МЗ РК , произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии на основе принципов доказательной практики пациентам педиатрического профиля. Использует литературу, рекомендованную в силлабусе.	Самостоятельно обосновывает и формулирует клинический диагноз используя классификацию нозологии. Самостоятельно выстраивает тактику ведения и план лечения на основе КП МЗ РК , производит расчет препаратов и при необходимости, инфузионной терапии, оценивает индикаторы эффективности терапии. Анализирует назначения на основе принципов доказательной практики на всех уровнях оказания, медицинской помощи пациентам педиатрического профиля. Использует литературу из научных баз данных.

	статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.				
PO2	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, а также готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	Не применяет основы коммуникативных навыков взаимодействия с пациентом педиатрического профиля, его окружением. Допускает грубые ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не достигает положительных результатов для пациента педиатрического профиля.	Демонстрирует недостаточные коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом педиатрического профиля, его окружением. Допускает ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не полностью достигает лучших результатов для пациента педиатрического профиля.	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом педиатрического профиля, его окружением используя коммуникативные навыки. Способен взаимодействовать с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для пациента педиатрического профиля.	Самостоятельно эффективно использует коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом педиатрического профиля, его окружением. Самостоятельно сотрудничает с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для пациента педиатрического профиля.
PO3	Способен к участию в	Не способен к оценке рисков педиатрического заболевания.	Допускает ошибки в оценке рисков	Способен демонстрировать оценку рисков	Самостоятельно оценивает риски педиатрического

	оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям.	Не использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического профиля.	педиатрического заболевания. Недостаточно использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического профиля.	педиатрического заболевания. Способен демонстрировать использование эффективных методов для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического профиля.	заболевания. Самостоятельно использует наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического профиля.
PO4	Способен оказать неотложную медицинскую помощь детям и взрослым в сфере своей профессиональной деятельности, а также выполнение основных диагностических	Не способен продемонстрировать знания в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим заболеваниям. Не демонстрирует способности к оказанию базовой помощи в	Допускает неточности в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим заболеваниям. Допускает принципиальные ошибки оказания	Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим заболеваниям. Способен оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Способен проводить	Самостоятельно действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим заболеваниям. Самостоятельно оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Самостоятельно проводит

	мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрии. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	чрезвычайных ситуациях. Допускает грубые ошибки в проведении противоэпидемических мероприятий. Не способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. Демонстрирует не полные знания в проведении противоэпидемических мероприятий. Недостаточно способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	противоэпидемические мероприятия. Способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	противоэпидемические мероприятия. Эффективно работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.
10.2	Критерии оценок:				
	Чек-лист для практического занятия:				
	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки		
Чек листы: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Сбор анамнеза: систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания; Физическое обследование: проведено системно, технически правильно и эффективно; Постановка предварительного диагноза: правильно установлено, дано обоснование; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: полный и адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): полностью и правильно; Дифференциальный диагноз: полностью; Окончательный диагноз и его обоснование: полная, обоснованная; Выбор лечения: лечение очень адекватное; Понять механизм действия назначенного лечения: полностью;			

			<p>Определение прогноза и профилактики: адекватный, полный.</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Сбор анамнеза: систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения; Физическое обследование: систематические, но незначительные технические неточности; Постановка предварительного диагноза: установлен правильно, но нет обоснования; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: адекватный, но с незначительными недостатками; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): правильно с незначительными неточностями; Дифференциальный диагноз: доказано, но не со всеми подобными заболеваниями; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны; Выбор лечения: правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия; Понять механизм действия назначенного лечения: ошибается в несущественных деталях; Определение прогноза и профилактики: адекватный, но не полный.</p>	
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Сбор анамнеза: собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и последовательности развития симптомов; Физическое обследование: полное техническое несостоявшимся ошибками; Постановка предварительного диагноза: ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: не совсем адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): частично верно с существенными ошибками; Дифференциальный диагноз: Неполный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено; Выбор лечения: лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное;</p>	

		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Понять механизм действия назначенного лечения: Половинчатое; Определение прогноза и профилактики: недостаточно адекватные и неполные.</p> <p>Сбор анамнеза: хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов; Физическое обследование: не владеет мануальными навыками; Постановка предварительного диагноза: поставлена ошибка; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: назначены противопоказания; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): в большинстве случаев неправильно; Дифференциальный диагноз: продуктивный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз обоснован хаотично, менее убедительно; Выбор лечения: Назначены препараты обратного действия; Понять механизм действия назначенного лечения: Не может правильно объяснить; Определение прогноза и профилактики: Не смог определить.</p>
<p>Чек листы: «Оценка 360⁰ наставника:</p>		<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания; Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов; Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает; Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом;</p>

			<p>Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других;</p> <p>Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс;</p> <p>Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими;</p> <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал;</p> <p>Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы;</p> <p>Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания;</p> <p>Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость;</p> <p>Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы;</p> <p>Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;</p> <p>Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не</p>

		<p>применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции); Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
<p>Чек листы: «Оценка 360⁰» заведующий отделением:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;</p>

		Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
Чек листы: «Оценка 360⁰» резидент:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
Чек листы: «Оценка 360⁰» дежурный врач:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему

		<p>знанию;</p> <p>Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;</p> <p>Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;</p> <p>Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;</p> <p>Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;</p> <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный;</p> <p>Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;</p> <p>Обучение: Нет желания, нет знаний;</p> <p>Отношение к пациенту: Не контактирует лично;</p> <p>Отношение к коллегам: Ненадежный;</p> <p>Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;</p> <p>Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;</p> <p>Групповые навыки: Ненадежный или прерванный;</p> <p>Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;</p> <p>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
<p>Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.</p>	<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%);</p>	<p>Резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теории, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине с использованием монографии и руководств последних лет, с интернета и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Активно вместе с куратором участвовал в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p> <p>Резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал не принципиальные неточности, сумел систематизировать программный материал с помощью учебника. Мало участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи</p>

	<p style="text-align: center;">В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)</p> <p style="text-align: center;">Неудовлетворительно Соответствует оценке F_x (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>новорожденным.</p> <p>Резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только широко известной учебной литературой, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Редко участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p> <p>Резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал литературу по теме занятия; не умел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>
Чек лист для СРО:		
<p>Чек листы: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО). Анализ научных статей:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знания системны, в полной мере отражают понимание исследований в области медицины; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: дано обоснование в полном объеме; Демонстрирует навыки самоанализа: Использует в полном объеме; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: В полном объеме, адекватно; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Участвует и рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, подводит итоги исследований, публикует.</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных</p>

	<p>B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: основания частично; Демонстрирует навыки самоанализа: Частично использует; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: адекватные, но с незначительными ошибками; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Неважные выступления и доклады; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, выводы частичные, анализ неполный.</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: уточнение фактов, не имеет значения; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение принимает с трудом, не может обосновать; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Использует недостоверную или неполную информацию; Демонстрирует навыки самоанализа: диагноз не детализирован, доверия мало; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Редко участвует, без энтузиазма Способен проводить исследования и работать на научный результат: Проводит исследования, но систематизировать их; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: С уточнением фактов, не имеющих значения.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Не показывает; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Не может решить проблемы; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Не использует;</p>

			<p>Демонстрирует навыки самоанализа: Не показывает;</p> <p>Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Не участвует;</p> <p>Способен проводить исследования и работать на научный результат: Исследований не проводит;</p> <p>Исследования в области медицины показывают знания и понимание: не показывает.</p>
Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме.	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.	
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.	
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.	
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.	
Чек лист для рубежного контроля:			
Чек листы: Рубежный контроль. Тест:	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-	Исчерпывающее знание темы занятия из основных и дополнительных источников. Стилистически грамотное изложение темы занятия. Соблюдение формы, активное участие в дежурствах, конференциях с выступлением докладом.	

		94%)	<p>На тестовое задание 13-15 правильных ответов.</p> <p>На ситуационные задачи полный исчерпывающий ответ.</p> <p>Активное участие в курации больных, в работе отделения. Правильное докладывание больного.</p>
		Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)	<p>Хорошее знание темы занятия. Участие дежурствах, конференциях. На тестовые задания 10-12 правильных ответов.</p> <p>На ситуационные задачи не полный ответ на постановку диагноза и тактики лечения.</p> <p>Хорошая курация больного, участие в работе отделения, правильное докладывание больного.</p>
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	<p>Неполное знание темы, не активное участие в дежурствах и конференциях.</p> <p>На тестовые задания 8-9 правильных ответов.</p> <p>На ситуационные задачи неполное освещение диагноза и тактики лечения.</p> <p>При курации неполное докладывание больного, неполная схема лечения.</p>
		Неудовлетворительно Соответствует оценке F _x (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	<p>Плохое знание темы занятия. Редкое участие в обходах, конференциях. На тестовые задания 0-7 правильных ответов.</p> <p>На ситуационные задачи неправильный ответ. Неправильный диагноз и тактика лечения.</p> <p>Некачественная курация больного. Частое отсутствие на обходах профессора, заведующего отделения.</p>
	Чек листы: Оценка портфолио:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	<p>Портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание такого портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.</p>
		Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%)	<p>Портфолио этого уровня демонстрирует солидные знания и умения обучающегося, но, в отличие от предыдущего, в нем могут отсутствовать некоторые элементы из необязательных категорий, а также может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении.</p>

	B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	В портфолио данного уровня основной акцент сделан на обязательной категории, по которой можно судить об уровне сформированности программных знаний и умений. Отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития исследовательского, творческого мышления, прикладных умений, способности к содержательной коммуникации (как устной, так и письменной), социальной инициативности и пр.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из разных категорий. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности качеств, отражающих основные общекультурные и профессиональные компетенции.

Многобальная система оценки знаний.

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Не удовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11.

Учебные ресурсы:

Электронные ресурсы, включая, но не 1. Ермоленко В. М., Острая почечная недостаточность [Электронный ресурс] / В. М.

<p>ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты):</p>	<p>Ермоленко, А. Ю. Николаев - М. :ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») - ISBN 978-5-9704-4172-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441725.html</p> <p>2. Тарасовой Г. Д., Аллергический риноконъюнктивит у детей [Электронный ресурс] / под ред. Г. Д. Тарасовой - М. :ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-3955-5 - Режим доступа:http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439555.html</p> <p>3. Дедов И.И., Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М. :ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3614-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html</p> <p>4. Кильдиярова Р.Р., Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3391-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html</p> <p>5. Манухин И.Б., Пропедевтика пренатальной медицины [Электронный ресурс] : руководство для врачей / И.Б. Манухин, Л.В. Акуленко, М.И. Кузнецов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3249-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432495.html</p> <p>6. Научная электронная библиотека - URL: elibrary.ru</p>
<p>Журналы (электронные журналы):</p>	<p>http://www.pediatrics.org – журнал «Педиатрия» имени Г.Н.Сперанского. https://e.pediatrics-practice.ru/ журнал Практикующий педиатр. http://www.elibrary.kz/databases/zhurnal - Педиатрия және бала хирургиясы / Педиатрия и детская хирургия. https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/voprosy-prakticheskoy-pediatricii - Вопросы практической педиатрии. https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/klinicheskaya-medicina - Клиническая медицина. https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/densaulyk - Денсаулық.</p>
<p>Литература:</p>	<p>основная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шабалов Н.П. Детские болезни: учебник в 2-х т. - СПб.: «ПИТЕР», 2019. - Т.1. - 928 с., Т.2. - 928 с. 2. Баранов А.А. Детские болезни: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 674 с. 3. Педиатрия: национальное руководство. Краткое издание / под ред. А.А. Баранова. -

М.:ГЭОТАР-

Медиа,2015.-768с.:ил.-(Серия «Национальные руководства»).

4. Детская кардиология под редакцией Дж. Хоффмана. М.: 2016.

5. Детская гастроэнтерология / под ред. Т.Г. Авдеевой. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. 190 с.

6. Клинические протоколы детских заболеваний МЗ РК.

дополнительная:

1. Хабижанов Б. Х. Педиатрия : оқулық. -Алматы: Қазығұрт, 2005.

2. Аюпова С.Х. Клиническая педиатрия:рук.по педиатрии: В двух томах - Алматы: БАУР, 2008.

3. Маймаков Т.А., Кемельбеков К.С.,Туктибаева С.А., Қарсыбаева К.Р. «Жетіліп және шала туылған нәрестелердегі туа біткен даму ақаулары»:оқу құралы. Шымкент -2019ж., 130 бет.

4. Бала дәрігерінің серігі : анықтамалық/ ред. Е. Т. Дадамбаев. -Алматы: Б. ж., 1998.

5. Шабалов, Н. П. Неонатология. Учебное пособие. В 2 томах. Том 1 / Н.П. Шабалов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с.

6. Шабалов, Н. П. Неонатология. Учебное пособие. В 2 томах. Том 2 / Н.П. Шабалов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с.

7. Захарова И.Н., Коровина Н.А., Малова Н.Е. Диетотерапия при непереносимости белков коровьего молока у детей раннего возраста // Вопр. соврем. педиатр. 2005. № 1. С. 67-70.

8. Нефрология и водно-электролитный обмен. Руководство. В. Оу, Ж-П. Гиняр, Ш.Баумгарт — М.: Логосфера — 2015, 344 стр.

9. Нефрология. Национальное руководство. Краткое издание. Под ред. Н.А.Мухина — М.: ГЭОТАР-Медиа — 2014, 608 стр.

10. Современные патогенетические методы лечения ювенильного ревматоидного артрита. Методическое пособие. Дубко М.Ф., Часнык В.Г., Солодкова И.В.,

Меркулова М.В.. Издание СПбГПМА, 2018 40 с.

на казахском языке:

1. Мұстафина К.А., Маймаков Т.А., Кемельбеков К.С., Қарсыбаева К.Р., Жұмабеков Ж.Қ. «Бала ауруларының пропедевтикасы»: оқулық.Шымкент -2019ж., 460 бет.

2. Әбдірахманов, Қ. Б. Неонатология : оқу құралы / Қ. - ҚР Денсаулық Сақтау Министрлігі Мед. білімі мен ғыл. инновац. технологиялар респ. орт. шешімі бойынша рұқсат берілген. – Алматы : Эверо, 2011. - 312 бет. с.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Педиатрия-2»			044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).			Стр. 101 из 105

	3. Нәресте туралы ілім. Неонатология : оқу құралы/ Ред. Е. Т. Дадамбаев. -Алматы: "Дәуір" газет-журнал баспасы, 1994.
--	---

12.	Политика дисциплины:
------------	-----------------------------

Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

1. На занятия приходите в форме (халат, колпак);
2. Быть пунктуальным и обязательным;
3. Посещение занятий СРОП является обязательным. В случае отсутствия обучающегося на СРОП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале;
4. Активно участвовать в учебном процессе;
5. Не опаздывать, не пропускать занятия. В случае болезни представить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате;
6. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы:
 - штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля;
 - штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла из оценок СРО;
7. Каждый обучающийся должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику.
8. На каждое практическое занятие и СРОП все обучающиеся должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.
9. Все виды письменных работ обучающихся (реферат, презентации и др.) проходят проверку на предмет плагиата.
10. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.
11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено.
12. Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах.
13. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.
14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
15. Бережно относиться к имуществу кафедры.
16. Отключить сотовые телефоны в учебное время.

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии:
------------	--

13.1	П. 4 Кодекс чести обучающегося.
-------------	---------------------------------

13.2	<p>ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК:</p> <p>Политика и процедуры: общие требования кафедры, предъявляемые к резиденту в процессе обучения, штрафные меры при невыполнении разделов работы и т.д.</p> <p>Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. при отсутствии санитарной книжки на практическое занятие; 2. строгое соблюдение медицинской формы (халаты, маски, колпак, дополнительная обувь); 3. строгое соблюдение личной гигиены, техники безопасности в стационаре; 4. дежурство в приемном отделении; 5. строгое соблюдение внутреннего распорядка, теплое общение с больными, врачами, с сотрудниками кафедры. <p>Штрафные санкции:</p> <p>Обучающему, пропускавшему 3 занятия без уважительной причины, выдается рапорт в отдел резидентуры. Пропущенные занятия компенсируются дежурством в стационаре, литературным обзором и рефератом.</p> <p>Итоговый контроль: экзамен проводится в 2 этапа: тестирование /собеседование и оценка практических методов. К экзамену допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие пороговый рейтинг.</p> <p>Расчет рейтинга прохождения:</p> <p>Оценка знаний обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.</p> <p>Итоговая оценка дисциплины рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:</p> <p>Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%)+ Итоговый контроль (40%).</p> <p>Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%)+ Средняя оценка текущего контроля (40%).</p> <p>Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль 2 / 2</p> <p>Средняя оценка текущего контроля=среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРО.</p> <p>Итоговая оценка (100%) = РК_{ср} x 0,2 + ТК_{ср} x 0,4 + ИК x 0,4</p> <p>РК_{ср} – средняя оценка рубежных контролей;</p> <p>ТК_{ср} – средняя оценка текущего контроля;</p> <p>ИК – оценка итогового контроля.</p> <p>Обучающий, завершивший программу обучения и выполнивший индивидуальный учебный план допускается к Итоговой аттестации. Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и компетенций, достигнутых по завершению программы резидентуры.</p> <p>Итоговая аттестация проводится в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа:</p>
-------------	--

1) оценку знаний (компьютерное тестирование);

2) оценку навыков.

Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы резидентуры. При получении положительных результатов оценки знаний и навыков по программе, резиденту выдается свидетельство об окончании резидентуры. Также эти данные являются основанием для выдачи сертификата специалиста.

Правила апелляции итоговой оценки:

- Если обучающий недоволен своими оценками, полученных на экзамене или тестовом контроле;
 - Если наступил разногласия между преподавателем и обучающимся по некоторым вопросам (тесты и билеты);
 - Если экзаменационные билеты или тестовые вопросы составлены некорректно или неправильно и не соответствует тематике.
- Обучающийся, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее 13:00 часов следующего рабочего дня после выставления результатов экзамена.

Апелляционная комиссия в течение одного дня должна рассмотреть заявление и принять соответствующее решение о пересмотре оценки или сохранении первоначально полученной оценки.

Решение апелляционной комиссии принимается на основании повторного рассмотрения работы обучающегося.

Решение апелляционной комиссии отражается в заявлении обучающегося, на основании которого составляется экзаменационная ведомость.

Решение апелляционной комиссии передается в офис регистратора в письменной форме вместе с экзаменационной ведомостью.



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 104 из 105

14. Утверждение и пересмотр:			
Дата утверждения	Протокол №	Ф.И.О. зав.кафедрой и председателя КОП	Подпись
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u> <i>дб. 06. 2023</i>	Бектенова Г.Е.	<i>[Signature]</i>
Дата утверждения на КОП	Протокол № <u>11</u> <i>дб. 06. 2023</i>	Кауызбай Ж.А.	<i>[Signature]</i>
Дата пересмотра	Протокол № _____	Бектенова Г.Е.	
Дата пересмотра на КОП	Протокол № _____	Кауызбай Ж.А.	

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 105 из 105

Ф-044/270/01-2022

Протокол согласования Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) по дисциплине «Детские болезни в стационаре» (48 кредитов/1440 часов) с другими дисциплинами на 2023-2024 г.

Дисциплины согласования	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Номера протоколов и даты заседаний согласующихся кафедр
1	2	3
Пререквизиты: 1. Интернатура «Детские болезни в ОВП».	Предложений об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения нет.	Протокол № <u>11</u> от « <u>26</u> » <u>06</u> 2023г
Постреквизиты: 1. Цикл ПД на 2-м году обучения резидентуры: «Детские болезни в стационаре».	Предложений об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения нет.	Протокол № <u>11</u> от « <u>26</u> » <u>06</u> 2023г

Зав.кафедрой, профессор
кафедры «Педиатрия-2»

Бектенова Г.Е.
(Ф.И.О.)



(подпись)

- пререквизиты:

Зав.кафедрой, д.м.н., и.о.профессора
кафедры «Врач общей практики-2»

Досыбаева Г.Н.
(Ф.И.О.)



(подпись)

- постреквизиты:

Зав.кафедрой, профессор
кафедры «Педиатрия-2»

Бектенова Г.Е.
(Ф.И.О.)



(подпись)